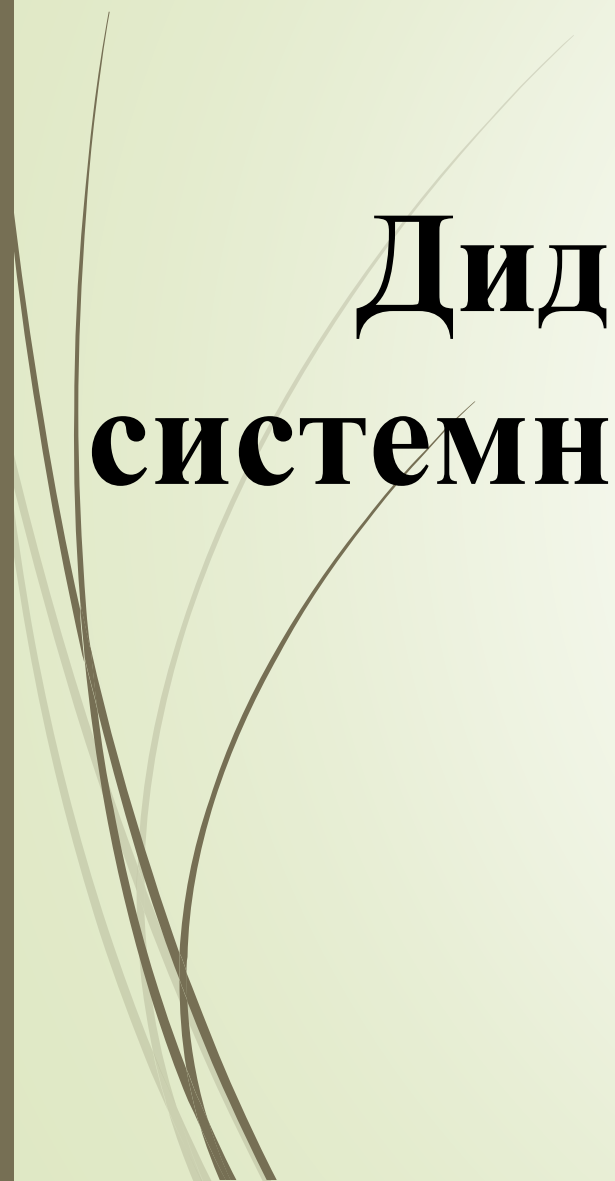




**Дидактические принципы
системно-деятельностного подхода**



Становление системно-деятельностного подхода в науке базируется на исследованиях Александра Григорьевича Асмолова и ряда других ученых (П.К. Анохина и Н.А. Бернштейна, Г.П. Щедровицкого).

Понятие **«системно-деятельностный подход»** было введено в 1985 г.




Системно-деятельностный подход предполагает:




– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности...



Принцип деятельности – заключается в том, что обучающийся получает знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.




Исаак Яковлевич Лернер и Михаил Николаевич Скаткин в 1965 году разработали новую систему классификации методов обучения и предложили их делить по характеру мыслительной деятельности и познавательной активности.

объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный (рецепция - восприятие). Суть метода состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Сюда относятся такие методы как рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д;

репродуктивный. Заключается в воспроизведении учеником учебных действий по заранее определенному алгоритму; используется для приобретения учащимися умений и навыков: воспроизведение действий на практике, деятельность по алгоритму, программирование;


проблемное изложение изучаемого материала. При работе по этому методу учитель ставит перед учащимися проблему и сам показывает пути ее решения, вскрывая возникающие противоречия;



частично-поисковый (эвристический) метод. Суть заключается в том, что учитель расчленяет учебную проблемную задачу на подпроблемы, а ученики осуществляют отдельные шаги поиска ее решения;

исследовательский метод, при котором учащимся предъявляется познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая необходимые для этого методы и приемы.





Реализация системно-деятельностного подхода, повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в рамках дополнительного образования могут быть достигнуты путем широкого использования в преподавании:

– активных и интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве, игровых технологий, ориентированных на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловых и ролевых игр, методов реальных ситуаций, дебатов и др.);

– электронного обучения;


– более широкого использования визуализированных данных, моделей, схем, аудиовизуальных материалов.

Типология педагогов

1. **Учитель-энтузиаст.** Это учитель, который любит детей, по-настоящему восхищен своим предметом, с энтузиазмом излагает его ученикам. Дети, естественно, отвечают любовью и к учителю, и к предмету. Но о чем рассказывал им учитель на уроке они после звонка совершенно не помнят: восторженно-эмоциональный фон заслоняет от них содержание.

2. **Учитель-эрудит.** Это учитель, которому энтузиазма не занимать, но он не "выливает" его на детей, а направляет на расширение своей эрудиции. Он много знает, у него на любой вопрос можно получить исчерпывающий ответ. Поэтому дети его очень уважают, но в памяти у них остается нечто неструктурированное: яркие идеи, впечатляющие образы, удивительные факты, но не более того.

3. **Учитель-методист.** Это учитель, который не рассыпает свою эрудицию вокруг по любому поводу, а целенаправленно использует ее для достижения конкретных результатов обучения, для того, чтобы у детей остались вполне **конкретные знания, умения, навыки**. Дети к такому учителю относятся с почтением, но и с опаской: можно сколько угодно клясться в любви к его предмету, но если ты не сделал домашнее задание — гарантирована "двойка".



4. Учитель-мастер. Это учитель, который в совершенстве владеет методикой преподавания своего предмета, но он занят не отработкой методики как таковой, а выстраивает ее в систему, технологию. Его цель — не конкретные предметные знания, умения и навыки учеников, а формирование обобщенных навыков, необходимых им для будущей деятельности. К такому учителю дети относятся по-разному, в зависимости от того, как его предмет соотносится с их личными устремлениями. Если предмет школьника "захватывает", то учитель становится Мэтром, Учителем. Если же нет (так часто бывает, когда родители отдают ребенка репетитору для подготовки по предмету, который самого ребенка совершенно не интересует) — действия учителя воспринимаются учеником как насилие над личностью.

5. Учитель-спутник. Это учитель, который ставит своей целью образование ребенка в целом. Он свою технологию использует не лично (хотя может продемонстрировать мастерство сделать из кого угодно что угодно), а искусно и тактично "вкладывает" ее в руки самого ребенка, с одной стороны, позволяя ему двигаться в том направлении, которое ученика интересует, а с другой — постоянно расширяя область интересов и багаж знаний обучающегося. Таких учителей дети обычно не замечают, самоуверенно считая, что "сами всего достигли своим умом". И только уже повзрослев, понимают всю мудрость такого учителя и начинают ценить значимость того, что он для них сделал.

Элементы сравнения:	Традиционный урок	Урок в режиме деятельностного подхода
Формулирование темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Постановка целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальная форма организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповая и индивидуальная форма организации деятельности)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля по предложенному талону)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание	Учитель оценивает работу на уроке	Учащиеся участвуют в оценке деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Для того, чтобы "системно-деятельностный" урок состоялся, у учителя должен быть другой функционал:

1. Создать проблемную ситуацию на уроке
2. Вести диалог с учениками, чтобы все ученики могли найти решение и критически осмыслить его
3. Научить ребят саморефлексии
4. Учить ребят работать как по заданным правилам, так и творчески
5. Научить учеников грамотно дискутировать
6. Поощрять, поддерживать и принимать "иную" точку зрения ученика



Образовательные технологии тоже должны быть другие:

1. Продуктивное чтение


2. Проектная деятельность

3. Исследовательская деятельность

4. Проблемный диалог

5. Групповая работа

6. Самооценивание и саморефлексия



Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми *ступенями и этапами* обучения на уровне *технологии, содержания и методик* с учетом *возрастных психологических особенностей* развития детей.

Он обеспечивает создание единого образовательного пространства, координацию действий всех элементов системы.

