

Дмитренко Т.Л.
заместитель директора
по управлению
образовательными событиями и проектами

Обзор цифровых образовательных и воспитательных ресурсов. Плюсы и минусы.

С 2020 года в нашем учреждении реализуется воспитательная программа «Движение вверх», которая основана на принципах гуманистического воспитания. Гуманистическое воспитание имеет своей целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса.

Государственная образовательная политика современной России построена так, что на первый план выведена **нравственная составляющая** образования молодежи. В Стратегии развития воспитания Российской Федерации приоритетной задачей определено «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, ... способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». Отмечено, что духовное и нравственное воспитание предполагает «формирование выраженной в поведении нравственной позиции, способности к сознательному выбору добра, формированию позитивных жизненных ориентиров и планов».

Здесь важно выделить, что нравственные идеалы **не являются раз и навсегда заданными, застывшими**. Они развиваются, совершенствуются как образцы, определяющие перспективу развития личности.

В свою очередь **развитие** является характеристикой гуманистических нравственных идеалов, вот почему они выступают в качестве мотива совершенствования личности. Идеалы связывают исторические эпохи и поколения, устанавливают преемственность лучших гуманистических традиций.

Декларируя внедрение новых подходов к реализации гуманистической системы ценностей участниками образовательной деятельности, авторы нашей программы имеют в виду **не изменение** отношения к гуманистическим ценностям, или самих ценностей, а прежде всего, внедрение новых технологий, форм, методов и приемов в работе с обучающимися.

Сверхзадача педагога не в том, чтобы вырастить лидера, обладающего набором необходимых компетенций, а гражданина своей страны с высоким уровнем социальной ответственности.

И наша главная цель: Личностное развитие обучающихся через формирование мировоззренческой позиции, базирующейся на гуманистических ценностях, усиление социокультурной ориентации, направленной на поддержку общественных инициатив и проектов.

Современный мир непрерывно меняется. В различные сферы деятельности человека внедряются инновации, что ориентирует людей на постоянное развитие, совершенствование своих знаний, умений, компетенций, овладение новыми видами деятельности. В современных условиях с огромной скоростью растут потоки информации, развиваются технологии ее обработки и хранения, реальная жизнь все больше и больше переходит в «цифру». Такие изменения неизбежно затрагивают все стороны общественной жизни.

Одним из общественных институтов, подвергшихся такому информационному воздействию, стала система образования.

В 2019 году началась реализация национального проекта «Образование», одним из проектов которого является «Цифровая образовательная среда». Создание цифровой образовательной среды подразумевает одновременное использование единой электронной системы и традиционного подхода к обучению. Такой шаг должен сделать образование более доступным, качественным, а сам процесс его получения - более увлекательным. По мнению авторов проекта, объединение онлайн и оффлайн форматов поможет педагогам давать больше необходимого материала, а обучающимся легче его воспринимать.

Реалии сегодняшнего дня таковы, что нынешние дети — это цифровые уроженцы. Они выросли с технологиями. Технологии вплетены в их жизни. Но технологии в образовании — это не просто использование цифровых устройств – это то, что облегчает взаимодействие между педагогом и обучающимся, что повышает результативность, а значит и качество учебного процесса. Технологии могут рассматриваться в качестве виновника многих проблем образования, а могут использоваться для улучшения взаимодействия и повышения эффективности. Использование информационных платформ создает новые возможности для обучения. Появляются возможности для персонализированного обучения, возникают новые модели сотрудничества, становится шире спектр инновационных и привлекательных для обучающихся стратегий обучения. Но кроме очевидных плюсов современных технологий в образовании, есть и минусы — «подводные камни», с которыми сталкиваются педагоги при внедрении. Рассмотрим некоторые из них.

ПЛЮСЫ:

1 Технологии позволяют больше экспериментировать с педагогикой и получать мгновенную обратную связь.

Современные технологии позволяют детям стать более активными участниками образовательного процесса, а педагогам создавать новые подходы, методы, модели обучения и воспитания. Например, педагог может провести онлайн-опрос на любом этапе занятия для выяснения уровня усвоения изучаемого материала.

Процесс обучения становится динамичнее с использованием цифровых методических пособий, когда обучающийся может воспользоваться ссылками на соответствующие материалы или ресурсы. Дети могут искать ответы на заданные вопросы, формировать свою позицию, а потом отстаивать ее.

2 Технологии помогают обеспечить активное вовлечение обучающихся в учебный процесс.

Онлайн-опрос и другие цифровые инструменты помогают вовлечь в учебный процесс всех обучающихся, в том числе застенчивых, не уверенных в своих силах, обычно не проявляющих инициативу. Онлайн-системы позволяют регулярно получать обратную связь, в том числе и отзывы обучающихся о доступности учебных материалов и заданий. Анализ данных позволяет педагогу легко и быстро выявлять затруднения каждого ребенка и вовремя оказывать помощь, определять

области, где обучающиеся могут соревноваться, а значит легко скорректировать работу каждого ученика или работу в группе.

Например, технологии могут значительно повысить эффективность использования такого активного метода обучения как викторина. В начале занятия педагог может провести викторину с использованием технических устройств и быстро оценить стартовый уровень обучающихся, потратив на получение достоверной информации и ее анализ всего несколько минут. Далее педагог может внести коррективы в организацию учебного процесса объективно понимая куда стоит направить свои усилия и как организовать работу обучающихся. Проведение той же викторины по окончании занятия **снова позволит** с минимальными временными затратами получить обратную связь, а обучающимся оценить результаты и успешность обучения.

3 Существует множество ресурсов для организации продуктивной учебной деятельности обучающихся.

В приложениях мобильных платформ и электронных учебниках нет недостатка в инструментах, которые значительно меняют организацию учебной деятельности. Некоторые технические устройства используют различные виды стимулирования и помогают усвоению информации в процессе изучения, применяют конкурентные сценарии для распределения баллов и наград, чтобы сделать учебный процесс более увлекательным и привлекательным. Важным условием использования таких технических устройств является достижение целей обучения.

Современные автоматизированные обучающие системы могут значительно помочь в организации продуктивной учебной деятельности и реально оценить достижения каждого учащегося.

4 Технологии помогут педагогу автоматизировать или упростить выполнение ряда утомительных обязанностей.

Автоматизация может упростить выполнение и сократить время на такие рутинные, но трудоемкие задачи, как, например, отслеживание посещаемости и результативности учебной деятельности обучающихся. Современные технологические средства упрощают систематизацию и подборку индивидуальных заданий для обучающихся, помогают отследить активность их участия в обсуждении и прочее.

Возможность современных технологических средств визуализировать порой сложный для восприятия и понимания учебный материал сокращает затраты сил и времени педагога на объяснение. Например, использование различных презентаций, позволяет более эффективно продемонстрировать процессы на экране нежели на бумаге.

5 Технологии обеспечивают мгновенный доступ к нужной информации и воспитывают важные навыки по работе с источниками.

Ценность учебного процесса повышается, если информация в учебных пособиях может быстро обновляться и дополняться, в том числе силами самих обучающихся. Современные технологии расширяют возможности коммуникации и создают более продуктивную среду обучения. Обучающиеся, объединяясь в группы в сети Интернет, могут обмениваться информацией, работать вместе над групповыми проектами и взаимодействовать с педагогом.

6 Умение использовать технологии — это жизненный навык и важный вид грамотности.

Обладать цифровой грамотностью — это больше, чем наличие «отдельных технологических навыков». Сегодня речь идет о глубоком понимании цифровой среды, которая обеспечивает интуитивную адаптацию к новым контекстам и совместному созданию контента с другими обучающимися. Создание презентаций, обучение поиску надежных источников в сети Интернет, поддержка надлежащего онлайн-этикета и т.п. это жизненные навыки, которые обучающиеся могут получить в учебном процессе, а они пригодятся каждому ребенку в течение всей жизни. Цифровая грамотность может помочь образовательным организациям не только повысить качество обучения, но и позволит результатам обучения всегда оставаться актуальными.

МИНУСЫ:

1 Технологии могут отвлекать от учебного процесса.

Исследования показали, что смартфоны и гаджеты все-таки отвлекают детей от учебного процесса. Но задача педагога сделать учебный процесс интересным и если обучающиеся отвлекаются, то это проблема педагога, а не технологий и устройств. Сегодня актуальной задачей является формирование культуры и уважения для всех участников учебного процесса. Ограничивая применение гаджетов все же определите конкретные задания, проекты, время и грамотно реализуйте возможности технологий на занятиях.

2 Технологии могут отрицательно повлиять на развитие коммуникативных навыков обучающихся и социальное взаимодействие.

Многие педагоги не любят гаджеты поскольку снижается способность обучающихся к реальному живому общению. Однако, если создать задания, которые позволят использовать технологические инструменты, устные презентации и групповое сотрудничество, то дети будут активно взаимодействовать друг с другом. Технология — это инструмент, который может значительно повысить качество учебного процесса, но не самоцель. Современный педагог должен уметь грамотно его использовать, держать под контролем и знать преимущества.

3 Учащиеся не имеют равного доступа к технологическим ресурсам.

Не все учащиеся могут позволить себе планшет, ноутбук, смартфон или даже постоянный доступ в Интернет. Им можно предложить задания, которые позволят работать в группе и обмениваться ресурсами, а также рекомендовать использование библиотек или других организаций, где они могут получить доступ к технологиям.

Не делайте технологию ни фокусом учебного процесса, ни препятствием. Включите технологии в целостную образовательную систему.

4 Качество источников в сети Интернет оставляет желать лучшего.

Интернет — это благо и проклятие. Наша задача научить обучающихся отличать качественные источники информации от ненадежных. Педагоги могут пользоваться образовательными ресурсами, которые находятся в свободном доступе. Обычно такие ресурсы классифицированы по разделам в соответствии с основными дисциплинами общего образования или направлениями дополнительного образования. Они содержат учебный и справочный материал. Использовать эти ресурсы могут и обучающиеся. Электронные тесты, интерактивные модели, красочные иллюстрации, готовые разработки, тренажеры и другие учебно-методические материалы, содержащиеся в разделах ресурсов, помогут педагогам подготовить и провести интересные, познавательные, яркие занятия, а обучающимся учреждений дополнительного образования – станут помощниками в развитии навыков, необходимых при выполнении различных заданий, исследовательских проектов или других вид самостоятельных работ.

Понятно, что преимущества перевешивают минусы, но ключ к внедрению технологий в образовании всегда будет определяться отношениями педагог-ребенок, потому что именно там происходит образование. Технологии могут быть очень эффективным инструментом, но это всего лишь инструмент. Технологии не предназначены для замены педагога, скорее, идея заключается в создании такой среды обучения, которая позволит переключить организацию учебного процесса с «театра одного актера» на сотрудничество и продуктивную учебную деятельность.

Сегодня мы находимся на этапе внедрения новых технологий в образование. Процесс внедрения может кого-то расстраивать, раздражать, отнимать много сил и времени, но в конечном итоге технологии могут «открыть двери» для нового опыта, открытий, способов обучения и сотрудничества обучающихся и педагогов. Поэтому, педагоги дополнительного образования вообще, а нашего центра в частности, независимо от направления деятельности могут использовать в своей работе такие технологии:

Инфографика - Графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и четко преподнести сложную информацию. Это одна из форм информационного дизайна, содержит текст, графику, статистику. Это наглядные инструкции, информационные таблички, дидактические материалы

Облако тэгов - это визуальное представление списка категорий (или тэгов, также называемых метками, ярлыками, ключевыми словами и т. п.) Используется для описания ключевых слов (тэгов) на веб-сайтах, или для представления неформатированного текста и т.д.

Виртуальная доска - Аналог традиционной стенгазеты, но в сети. На стене можно размещать тексты, документы, графику, анимацию, видео, фото, стикеры,

календари, ссылки. Сервис позволяет работать коллективно с применением компьютеров, планшетников, айфонов

Интерактивные плакаты и интерактивные книги - Сетевой плакат, на котором можно размещать ссылки на различные ресурсы (сайты, видео и т.д.), которые будут открываться с данного плаката. Сетевая электронная книга, которую можно верстать в облаке

Ленты времени - Сервисы для создания временно-событийных линеек. На временную шкалу наносятся факты, которые можно сохранить и использовать при изучении различных наук

Мультимедийный лонгрид - “Лонгрид” (долгое чтение) – формат подачи информации, предназначенный для мультимедийного рассказа длинных, “глубоких” историй. Применяется для разработки и презентации проектов, исследований, экспериментов. Может включать тексты, цитаты, большие панорамные и маленькие картинки, видео, ссылки, мультимедийные модули

Мультимедиа - Видео, графика, звук. Сервисы, позволяющие в сети обрабатывать мультимедиа, вести диалог, создавать мультимедийный контент

Скрайбинг - Способ подачи сложной информации или рекламы просто, с применением эффектов анимации

Геосервисы - это набор согласованных инструментов для доступа и манипулирования геоинформацией, которая представляется в виде карт

Интерактивные дидактические материалы и ресурсы для реализации геймификации - Сетевые интерактивные сервисы для создания различных дидактических материалов, игровые образовательные сервисы, сетевые сервисы для создания коллажей, логотипов и т.д.

QR коды - Дополненная реальность. При считывании кодов происходит переход на ресурс, которые закодирован.

Конечно, эти технологии нам на перспективу. Нужно время, чтобы изучить их и внедрить в свою деятельность, но самое главное это желание. Ещё одно преимущество информационных технологий в том, что уже разработано **очень много** платформ и ресурсов, которые действительно помогут сделать ваши занятия более динамичными, яркими, современными, а значит конкурентно способными.

Ещё одна информационная платформа - это ваши группы в социальных сетях. Практически у каждого педагога есть такая группа, по большей части это именно сообщество. Я призываю вас переходить на уровень выше и развивать сообщество как блог. Конечно это дополнительная нагрузка, на которую уходит много времени и сил. Но тем, у кого есть желание и ресурс, профессиональный блог может помочь в развитии навыков и даже спасти от эмоционального выгорания.

Подводя итог, хочется сказать основная воспитательная ценность информационных, ИНТЕРНЕТ-технологий в том, что они позволяют создать мультисенсорную интерактивную среду воспитания с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и педагога, и обучающегося. В отличие от обычных технических средств воспитания ИНТЕРНЕТ-технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством понятий, но и развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Современные информационные платформы вполне способны стать одним из важнейших ресурсов гуманистического воспитания.