

Диагностика уровня обученности детей и подростков МАУДО «Центра «Креатив» рассматривается педагогическим коллективом как средство управления учебным процессом, позволяющее отслеживать качество обучения, осуществлять анализ результативности и эффективности учебной деятельности, корректировку и прогнозирование развития процесса обучения как в каждом объединении, так и в учреждении в целом. Диагностика уровня обученности является неотъемлемой частью образовательного процесса, необходимым компонентом деятельности каждого педагога дополнительного образования Центра «Креатив».

ЦЕЛЬ ДИАГНОСТИКИ.

Выявление имеющегося у каждого обучающегося запаса знаний, умений и навыков, определение динамики уровня обученности в избранной им образовательной области.

ФОРМЫ диагностики.

Диагностика уровня освоения образовательных программ осуществляется педагогами дополнительного образования, методистами, администрацией Центра «Креатив».

В течение полного периода освоения образовательной программы диагностика обучающихся проводится в рамках текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости — это систематическая проверка знаний обучающихся, которая проводится педагогическим работником на учебных занятиях в соответствии с образовательной программой (текущее оценивание, отчетные и открытые занятия, промежуточная аттестация за 1 и 2 полугодие). Текущий контроль уровня освоения образовательной программы осуществляется в МАУДО «Центр «Креатив» в соответствии с приказом «О структурировании образовательных программ».

Промежуточная аттестация обучающихся – это нормативно регламентированная деятельность педагогических работников и (или) иных должностных лиц ОУ, заключающаяся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемому результату освоения образовательной программы на момент окончания учебного года или полугодия и завершающаяся принятием решения о возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в данном ОУ.

Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана ОУ, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями программы и федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях обучения;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов, дисциплин (модулей).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется два раза в год (в декабре и в мае) в соответствии с «Положением о текущем контроле уровня освоения образовательной программы, промежуточной аттестации обучающихся, итоговой аттестации в МАУДО «Центр «Креатив» и проводится в формах, определяемых образовательной программой.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости.

Итоговая аттестация, завершающая освоение образовательных программ является обязательной для получения официального документа об освоении образовательной программы и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

К проведению итоговой аттестации по образовательным программам привлекаются представители администрации образовательной организации, родители обучающихся, социальные партнеры.

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, вручаются документы об обучении, по образцу и в порядке, которые установлены организацией самостоятельно.

Проведение текущего и промежуточного контролей, итоговой аттестации отражается в «Журналах учета работы объединения» на странице «Содержание занятий» и странице «Учета посещаемости»

Оценка результатов диагностики.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка диагностических результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения и иных подобных обстоятельств.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются понятие **оценка** – это словесная характеристика результатов любого действия обучающегося. Система оценки результатов освоения программы базируется на мониторинговой и диагностической деятельности с регулярной отчетностью на педагогических советах, заседаниях научно-методического совета и иных органах педагогического самоуправления.

Система оценки планируемых результатов представляет собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Для оценки результатов диагностики используется уровневая система оценивания результатов освоения образовательных программ (О – «оптимальный», Д – «достаточный», Н – «недостаточный»). Уровневая система оценивания используется по всем учебным дисциплинам (модулям) учебного плана ОУ (если иное не предусмотрено методическими рекомендациями федерального и регионального уровней).

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется качественная оценка усвоения образовательной программы без фиксации их достижений в журналах в виде отметок.

Основой для определения уровня знаний обучающихся являются критерии оценивания — полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность — это правильный, полный самостоятельный ответ;
- правильный, но неполный, или ответ с помощью педагога;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При уровневой системе оценивания обучающихся применяются следующие общедидактические критерии:

«О» (оптимальный) ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;

- соблюдения культуры выполнения упражнений и сдачи зачетных занятий.

«Д» (достаточный) ставится в случае:

- знания всего изученного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;

- соблюдения культуры выполнения упражнений и сдачи зачетных занятий.

«Н» (недостаточный) ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи педагога;

- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

- наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;

- незначительного несоблюдения культуры выполнения упражнений и сдачи зачетных занятий.

При проведении оценивания по учебным дисциплинам (модулям) используются специфические критерии оценки качества, которые закрепляются в программах педагогических работников.

Результаты диагностики и проведённого анализа обсуждаются педагогическим коллективом на заседаниях методического и педагогического совета.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов образовательных программ за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов. Формами текущего контроля усвоения содержания образовательных программ могут являться:

- **тестирование** – совокупность стандартизированных заданий, по результатам выполнения которых судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого;

- **зачетное занятие** – форма организации учебного процесса, предполагающая проверку и усвоение знаний, умений и навыков детям по конкретному предмету и усвоение ими учебного материала;

- **открытое занятие** – это учебное занятие в рамках образовательной программы, на котором присутствуют приглашённые гости (родители, эксперты).

- **отчетный концерт** - это мероприятие, на котором отчитываются обучающиеся и педагоги о проделанной работе за определенный промежуток времени.

- **творческая выставка** - это своего рода образовательный проект, ориентирующий участников на активное и творческое освоение не только новых способов художественной деятельности, но и представление собственного опыта освоения программного материала.

- **конкурсы** - соревнование, соискательство нескольких лиц в области искусства, спорта и прочего, с целью выделить наиболее выдающегося (или выдающихся) конкурсанта-претендента на победу.

- **спортивный турнир** — спортивное соревнование по игровым видам спорта с большим числом участников (игроков или команд)

- **выполнение нормативов** - показатель норм, в соответствии с которыми производится какая-л. работа, устанавливается что-л. Плановые нормативы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическими работниками и отражаются в рабочих программах и календарно-тематических планах. Методист анализирует ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывает методическую помощь в его проведении.

При проведении текущего контроля успеваемости необходимо учесть:

- контрольные мероприятия проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания;

- продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени одного занятия (за исключением отчетных концертов и выставок);

- содержание контрольных материалов должно соответствовать требованиям ФГОС начального и основного общего образования, дополнительным образовательным программам.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по учебным предметам, включенным в этот план. Не допускается выставление недостаточных уровней обучающимся после пропуска занятий по уважительной причине. Отсутствие обучающегося на некоторых занятиях не освобождает его от текущего оценивания успеваемости. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу проводится педагогом в дополнительное время.

В случае, если ребенок не смог посетить занятия в рамках установленного для него или группы, в которой он обучается, расписания, и не посетил его с другой группой или индивидуально в течение семи дней, следующих за днем пропущенного занятия, педагог отмечает отсутствие ребенка в журнале учета работы объединения буквой «н». Пропуск обучающимся занятий, на которых было запланировано проведение зачетных работ, не освобождает обучающегося от выполнения пропущенного контрольного занятия по теме. Педагогический работник выделяет для этого время на следующем занятии. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на его родителей (законных представителей) и педагога дополнительного образования. Формы, порядок и сроки проведения административного контроля определяются Методическим советом в рамках учебного плана.

При выведении уровня за полугодие осуществляется лично ориентированный подход, учитывающий динамику индивидуальных образовательных достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация – это оценка (уровень), полученная обучающимся за год.

Промежуточная аттестация также может сопровождаться выполнением обучающимися зачетных заданий, тестов. Проведение контрольных занятий осуществляется в соответствии с образовательными программами педагогов.

При выведении оценки за год также осуществляется личностно ориентированный подход, учитывающий динамику индивидуальных образовательных достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Выставление уровня промежуточной аттестации является единым и отражает в обобщённом виде все стороны освоения образовательной программы обучающимся за текущий учебный период (полугодие).

Вопрос о промежуточной аттестации обучающихся, приступивших к обучению в ОУ в конце учебного года, решается в индивидуальном порядке: по согласованию с родителями (законными представителями) проводятся консультации педагогами, тематический контроль и (или) промежуточная аттестация до завершения учебного периода.

При проведении промежуточной аттестации необходимо учесть:

- работа проводится во время учебных занятий в рамках учебного расписания;
- материалы для проведения итоговой промежуточной аттестации готовятся педагогическими работниками;
- содержание контрольных материалов должно соответствовать требованиям ФГОС начального и основного общего образования, а также образовательным программам.

Промежуточная аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом их психофизиологического состояния и возможностей.

Обучающимся, заболевшим во время контрольных мероприятий, предоставляется возможность прохождения промежуточной аттестации в дополнительное время.

Проведение промежуточной аттестации отражается в «Журналах учета работы объединения» на странице «Содержание занятий» и странице «Учета посещаемости»