



КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ДОСУГОВЫЙ ЦЕНТР «КРЕАТИВ» Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
ул. Пушкина, д. 48, г. Челябинск, 454091, тел.: (351) 214-30-10, mail@kreativcentr.ru
ИНН 7453046052, КПП 745301001, ОКПО 42470406, ОГРН 1027403896409
ЦентрКреатив.пф / kreativcentr.ru

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом
МАУДО «Центр «Креатив»

Протокол № 6

от 18 АВГ 2020



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО «Центр «Креатив»

Д. Б. Попов

18 АВГ 2020

ПОЛОЖЕНИЕ

о Внутренней системе оценки качества образования в МАУДО «Центр «Креатив»

I. Общие положения.

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования» (далее ВСОКО). Необходимость разработки ВСОКО обусловлена следующими причинами:

- изменение подходов к оценке качества образования на всех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном;
- потребность сопоставления результатов внешней и внутренней оценки качества образования;
- выполнение социального заказа и удовлетворение образовательных потребностей личности в образовательной организации.

1.1. Настоящее Положение ВСОКО разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 N497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства

- образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016, регистрационный N 40936);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016, регистрационный N40937);
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
 - Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012. №413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016, регистрационный N41020);
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный N31135);
 - Приказом Минтруда России от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28.08.2018, регистрационный N 52016);
 - Постановлением Правительства Челябинской области от 22.10.2013 N338-11 (ред. от 30.09.2015) «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014-2017 годы» (вместе с «Государственной программой Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014-2017 годы»);
 - Постановлением Законодательного Собрания Челябинской области от 26.02.2015 N2481 «О внесении изменений в закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области»
- При разработке Положения о ВСОКО учтены:
- материалы «Диагностического инструментария для проведения регионального мониторинга качества образования; методическое пособие /Е.А. Тюрина, М.И. Солодкова, Д.Ф.Ильясов, В.В.Кудинов; под ред. В.Н. Кеспикова.- Челябинск: ЧИППКРО, 2013;
 - локальные нормативные акты МАУДО «Центр «Креатив»: Программа развития ОО, Положение об образовательном процессе, Положение об образовательной программе, Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах, Положение о промежуточном и итоговом контроле, положение о

научно-методическом совете, положение о Педагогическом совете, Положение о Художественном совете, Положение о Совете МАУДО, Положение о работе сайта, Положение о регламенте внутренней оценки качества образования в ОО (ВСОКО).

1.2. ВСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и контрольно-оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ и программы развития ОУ, системы управления качеством образования.

1.3. ВСОКО имеет две подсистемы: информационно-справочную и информационно-оценочную.

Задачи информационно-справочной подсистемы – получение, накопление и хранение достоверной информации о качестве образования в ОО по заданной системе показателей, передача данных в региональную и муниципальную системы оценки качества образования.

Задачи информационно-оценочной подсистемы – анализ и интерпретация данных, извлекаемых из информационно-справочной подсистемы, выработка на основе анализа предложений для принятия обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития наметившихся тенденций, информационное обеспечение потребителей результатов внутренней оценки качества образования.

1.4. В Положении используются следующие термины и понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам ОО, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, элементов образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в образовательной организации, образовательным стандартам и требованиям, зафиксированным в нормативных правовых документах, регламентирующих качество образования;
- внешняя оценка качества образования – оценка, которая проводится органами государственной власти; органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования; общественными организациями и объединениями;
- внутренняя оценка качества образования – оценка, осуществляемая общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся при организации образовательного процесса.
- дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в

интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

- диагностика – процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности, в том числе к учебной деятельности определенного содержания и уровня сложности, которая основана на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить информацию о состоянии знаний и умений учащихся;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.)
- критерий – признак, на основании которого проводится оценка (доступность, качество, эффективность);
- мониторинг – сбор информации о системе образования, обработка, систематизация и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации;
- показатель – величина, измеритель, характеризующий состояние оцениваемого объекта или процесса; показатель позволяет судить о состоянии системы образования, изменении этого состояния, его развитии;
- участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.
- экспертиза – одна из процедур системы оценки качества образования, направленная на исследование экспертами степени соответствия педагогических систем (объектов, явлений, процессов) определённым нормам, стандартам для дачи заключения;

II. Цель, задачи и принципы ВСОКО

Цель: получение, обработка, интерпретация и предоставление всем участникам образовательных отношений объективной информации о качестве образования в ОО, тенденциях его развития для принятия обоснованных и своевременных решений по повышению качества образования и совершенствованию системы управления качеством образования.

Задачи:

1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования ОО;
2. оперативное выявление соответствия качества образования требованиям стандарта в рамках, реализуемых ДООП;
3. выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
4. использование полученных показателей для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;

5. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
6. формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
7. предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования через осуществление самообследования;
8. формирование ресурсной базы;

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- нормативности – формирование и функционирование ВСОКО в соответствии с законодательством РФ в области образования;
- научности через реализацию компетентностного, системно-деятельностного и других научных подходов во ВСОКО;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- коллегиальности и личной ответственности, обеспечивающих равноправное и активное участие всех членов коллектива при соблюдении разграничений полномочий каждого участника образовательных отношений;
- принцип системности при получении объективной, достоверной, полной и системной информации;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с федеральными и региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОО;
- принцип преемственности при обеспечении требований потребителей к качеству образования.

III. Функции ВСОКО

1. Аналитико-прогностическая: ВСОКО позволяет оценить и отклонения от нормативных требований, и выявить динамику запланированных позитивных изменений, позволяет определить факторы, влияющие на динамику качества образования в образовательной организации и спрогнозировать основные направления совершенствования качества образования в образовательной организации.
2. Организационно-технологическая: связана с выполнением регламентов, координацией деятельности всех субъектов ВСОКО, рациональным распределением времени при планировании и организации оценочной

деятельности, качеством документооборота ОО, выбором форм и методов деятельности субъектов ВСОКО, которые должны быть адекватны поставленным целям, реальным условиям и возможностям исполнителей.

3. Мотивационная: оцениваем направленность ВСОКО на мотивацию педагогов к совершенствованию своей профессиональной деятельности (и здесь основным показателем может быть качество используемых КИМов), с другой – на создание мотивационных условий для включения в оценочную деятельность обучающихся и их родителей.
 4. Информационная: предполагает оперативность и эффективность прохождения аналитической информации по «вертикали» и «горизонтали» между различными субъектами управления, установление эффективной обратной связи при принятии управленческих решений, степень информированности участников образовательных отношений о состоянии качества образования в образовательной организации.
 5. Регулятивная: формирование корректирующих управляющих воздействий, приводящих образовательную деятельность в желаемое состояние.
 6. Контрольно-диагностическая: предполагается, что результаты оценки качества образования и проведенного анализа объективны, «прозрачны» для всех субъектов ВСОКО, отражают динамику образовательной деятельности, позволяют выявить сильные и слабые стороны деятельности ОО
- ВСОКО МАУДО «Центр «Креатив» функционирует во взаимодействии с региональной и муниципальной системами оценки качества образования. Взаимосвязь обеспечивается преемственностью целей, задач, принципов, направлений, показателей оценки качества образования.

IV. Содержательный компонент ВСОКО

4.1. Объекты ВСОКО

4.1.1. Образовательные программы

- структурирование ДООП в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- создание авторской (предпрофессиональной) программы как вершины профессионального мастерства (типы программ: модифицированная, экспериментальная, авторская, предпрофессиональная, адаптированная).
- методическое приложение к программе (педагогический опыт, технологические карты, внедряемые технологии, нестандартные занятия, материально-техническая обеспеченность реализации программы и т.д.).
- конкурентоспособность программ в системе дополнительного образования (востребованность, независимая оценка качества образовательных программ через участие в конкурсах).
- соответствие программ социальному заказу.
- определение функционального и интегрального результатов освоения программы.

4.1.2. Качество результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Интегральные образовательные результаты: личностные, метапредметные и предметные.

- Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников ОО, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.
- Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).
- Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Функциональный результат определяется уровнями освоения основных функций: образовательных (обучения, воспитания, развития) и социально-педагогических (оздоровления, социальной поддержки, адаптации и т. д.).

4.1.3. Качество условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

кадровое обеспечение. Соответствие уровня квалификации педагогов требованиям профстандартов;
материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение ОО;
выполнение санитарно-гигиенических требований, требований ОТ и ТБ;
выполнение требований к оснащённости кабинетов;
микроклимат в организации.

V. Организационная и функциональная структура ВСОКО

5.1. Организационная структура ВСОКО с определением функций всех субъектов является необходимым условием. Субъекты ВСОКО - директор, Совет МАУДО «Центр «Креатив», Совет по оценке качества образования, Педагогический совет, Художественный совет, Творческие группы педагогов.

Функции должностных лиц и органов самоуправления, входящих в организационную структуру ВСОКО МАУДО «Центр «Креатив», подчинены одной общей цели – обеспечению гарантии качества образования. Управление внутренней системой обеспечения качества образования подразумевает и их взаимосвязи при выполнении своих функций, включая ответственность и полномочия.

1 уровень

Директор:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;

- определяет кадровую политику ОО с учетом требований «Профессионального стандарта ПДО»;
- создает систему управления качеством образования;
- регламентирует функциональные коммуникации внутри организационной структуры ВСОКО;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов ВСОКО;
- гарантируют эффективное исполнение принятых управленческих решений.
Совет МАУДО «Центр «Креатив»:
- организует общественный контроль за безопасными условиями труда и охраной здоровья участников образовательного процесса;
- оценивает качество функциональных связей с социальными партнерами, в том числе с учреждениями культуры и спорта, для организации досуга обучающихся;
- участвует в развитии и оценке коллегиальных, демократических форм управления ОО, реализующего принципы государственно-общественного управления;
- участвует в проведении социологических исследований, мониторинга, направленных на изучение социального заказа на оказание услуг, выполнение работ и на оценку качества их оказания.
Совет по оценке качества образования:
- координирует ВСОКО в МАУДО «Центр «Креатив»;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- разрабатывает по каждому из объектов оценивания: критериальный аппарат для оценки качества, описание диагностического инструментария (методы и технологии), субъекты оценивания для каждой процедуры, описание формата получаемых документов, описание механизмов управления по результатам оценки;
- содействуют подготовке работников ОО к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- дает оценку деятельности ОО по достижению запланированных результатов;
- вырабатывает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

2 уровень

Педагогический совет:

- определяет стратегическое направление развития системы образования в ОО;
- участвует в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОО;
- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- дает оценку качеству образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОО;
- участвует в подборе методик оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО;
- определяет основные критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ОО;
- осуществляет подготовку работников ОО к проведению контрольно-оценочных процедур;
- экспертирует содержание и результаты аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.

Художественный совет.

- выявляет, изучает и оценивает результаты творческой деятельности объединений ОО;
- экспертирует номера по всем видам художественной и концертной деятельности;
- анализирует качество консультационной помощи коллективам и объединениям, педагогам, занимающимся тем или иным видом творчества, педагогическим коллективам других образовательных учреждений по организации досуговой и внеурочной деятельности детей, а также реализации досуговых программ в условиях ВСОКО;
- вносит предложения по стимулированию и оценке творческой деятельности педагогических работников.

Научно- методический совет.

- рассматривает вопросы научно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса;
- рассматривает вопросы совершенствования системы текущего, промежуточного и итогового контроля качества подготовки и успеваемости обучающихся;
- обсуждает содержание и утверждает учебные и методические пособия и разработки, методики проведения различных видов учебных занятий, технологии использования на занятиях наглядных пособий и технических средств обучения, готовит рекомендации к их внедрению в учебный процесс.

3 уровень

Творческие группы педагогов:

- дают оценку реализации задач духовно- нравственного воспитания, социализации, стимулирования социальной активности обучающихся и выработке у педагогов навыков проектной деятельности.
- участвуют в оценке эффективности внедрения современных технологий, методов, форм и дидактических средств в учебно-воспитательный процесс ОО, а также оценке разработки учебно-методических комплексов.
- определяют параметры и оценивают результативность перехода на профессиональный стандарт педагога;

- участвуют в оценке деятельности педагогов через реализацию практики самообследования их образовательной деятельности.

5.2. Оценка образовательных результатов предполагает четыре уровня:

5.2.1. Качество управления ОО

Выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает:

- оценку состояния административной системы ОО;
- ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям;
- мониторинг работы педагогического совета, родительских комитетов;
- документооборот и нормативно- правовое обеспечение;
- диагностику деятельности администрации.

5.2.2. Качество процесса (результаты освоения учащимися ДООП)

Предполагается оценка следующих показателей:

предметные результаты и достижения (проводят сравнительный анализ ВСОКО, НОКО и др.)

оценку социализации учащихся, состояния здоровья, личных достижений (конкурсы, спортивные соревнования и т.д.);

выявление групп риска и контроль работы с ними;

исследование эффективности социального партнерства.

3. Качество результата (оценка реализации образовательных услуг)

В данном разделе проводится анализ по следующим критериям:

- соответствие ДООП требованиям ОО;
- адаптация программ под нужды учащихся ОО, индивидуальная работа с обучающимися;
- эффективность исполнения образовательной программы на уровне ОО, качества преподавания;
- исследование организации внеурочной работы;
- оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности.

4. Качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность) по следующим параметрам:

- материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- выполнение требований к оснащенности кабинетов;
- соответствие педагогов требованиям профстандартов;
- микроклимат в организации.

VI. Механизмы оценки процессуального компонента ВСОКО.

6.1. Постоянные процедуры:

- мониторинг достижения показателей Программы развития МАУДО «Центр «Креатив»;
- мониторинг ведения официального сайта МАУДО «Центр «Креатив»;
- мониторинг запросов потенциальных потребителей на услуги дополнительного образования;
- мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг МАУДО «Центр «Креатив»;

6.2. Периодические процедуры:

- государственный контроль (надзор);
- независимая оценка качества;
- аттестация педагогических кадров;
- текущий, промежуточный, итоговый контроль знаний обучающихся;

VII. Механизмы оценки результативного компонента ВСОКО.

7.2. Фонд оценочных средств.

7.2.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (формализованные признаки):

- структура ДООП в соответствии с требованиями положения об образовательных программах;
- уровень авторства программы (автор, автор-составитель);
- методическое приложение к программе (УМК, дидактическое обеспечение, позитивный педагогический опыт);
- независимая оценка качества ДООП (участие в конкурсах);

7.2.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. *Функциональные образовательные результаты:*

уровень освоения ДООП определяется уровнями освоения основных функций: образовательных (обучения, воспитания, развития) и социально-педагогических (оздоровления, социальной поддержки, адаптации и т. д.). (соответствие стандарту, утвержденному для каждой конкретной программы, анкета «Определение социально-психологической адаптации ребенка к школе» (Э.М. Александровой, Н.Г. Лускановой (заполняется педагогом), анкета «Как распознать одаренность» (Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч), методика «Измерение художественно-эстетической потребности» (В. С. Аванесов), методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р. В. Овчарова «Справочная книга школьного психолога»), диагностика нравственной воспитанности (5-8 классы лаборатория воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО))

7.2.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. *Интегральные образовательные результаты:* личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- саморазвитие: тест «Готовность к саморазвитию» (Т. М. Шамова);
- самоопределение: Анкета «Сформированность гражданской позиции, идентичности»;
- смыслообразование: анкета «Мотивация к обучению», анкета «Мое отношение к ЗОЖ»;
- морально-этическая ориентация: анкета «Мое понимание жизненных ценностей»
- оценка уровня развития личности: Уровень развития личности по методике Н.П. Капустина

Метапредметные результаты:

- регулятивные: определять цели своего обучения, самостоятельно планировать пути достижения цели, соотносить свои действия с планируемыми результатами, владеть основами самоконтроля и самооценки;
- познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками смыслового чтения, выстраивать схему, алгоритм действий, анализировать свой опыт;
- коммуникативные: организовывать совместную деятельность, владеть всеми видами речи, использовать ИКТ.

Предметные результаты:

- Под предметными результатами понимаются результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения предмета. Требования к предметным результатам обучения отражены в документе «Содержания образования в МАУДО «Центр «Креатив». В нём указаны основные элементы научного знания по каждой предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.
- 7.2.4. Параллельно с разработкой нового содержания образования ведется работа по соответствующему обновлению содержания педагогического образования и изучению уровня педагогического коллектива: методика «Изучение удовлетворенности учителей своей профессией и работой» (Н. В. Журиным и Е. П. Ильиным), методика изучения факторов привлекательности профессии (модификация Н.В.Кузьминой, А.А.Реана), оценка готовности педагогов к участию в инновационной деятельности (*кандидат педагогических наук Е.Н. Шафоростова*), методика оценки коммуникативных способностей педагога (Л.М. Митина).
- 7.2.5. Материально-технические и дидактические условия реализации образовательных программ (в соответствии с конкретной ДООП).
- 7.2.6. Информационная база ВСОКО: сайт ОО (в соответствии с требованиями а сайтам ОО), рабочие стенды, материалы совещаний и заседаний органов самоуправления, аналитические материалы по итогам работы за год.
- 7.2.7. Управленческие решения: совершенствование локальной нормативной базы.

VIII. Порядок разработки и рассмотрения дополнений в положение о ВСОКО

- 8.1. Инициаторами внесения дополнений в положение о ВСОКО являются: Все участники образовательной деятельности (органы самоуправления ОО, обучающиеся, родители обучающихся, педагоги, администрация, вышестоящие организации).
- 8.2. Предложения о внесении изменений и дополнений в положение о ВСОКО вносятся в Совет по оценке качества образования.
- 8.3. Время рассмотрения дополнений в положение о ВСОКО ограничено положением о Совете по оценке качества образования.