

## **Использование современных образовательных технологий для достижения планируемых результатов в танцевальном спорте**

Современная модель российского образования выдвигает новые требования к системе институтов образования. Главной задачей является необходимость повышения качества современного образования. А это ориентация образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, на умение самостоятельно добывать эти знания. Институт дополнительного образования должен сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, но самое главное – опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Повышение качества образования должно осуществляться не за счет дополнительной нагрузки на учащихся, а через совершенствование форм и методов обучения, отбора содержания образования, через внедрение современных образовательных технологий.

В основе новых образовательных принципов лежит системно-деятельностный подход, который предполагает “разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности”. Реализация этих задач требует нового подхода к обучению детей. Обучение должно быть направлено на формирование познавательных интересов учащихся. Общеизвестно, что эффективное обучение находится в прямой зависимости от уровня активности и вовлеченности учеников в этом процессе. И, конечно, без применения на уроках современных педагогических технологий, мы не обеспечим такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Основными задачами дополнительного образования, по нашему мнению, являются: развитие личности обучающегося, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающим. Решение этих задач невозможно без убеждения, опирающегося на данные педагогической психологии: все дети способны успешно учиться, если создать для них необходимые условия. И одно из этих условий – личностно-ориентированный подход к ребёнку с опорой на его жизненный опыт, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество содержания образования.

Таким образом, именно компилируя и дополняя названные методы, мы можем получить на выходе максимальный результат. В своих занятиях внутри уже сформированных групп, мы иногда применяем дробление на еще меньшие

группы численностью до 3-4 спортивных пар, отбирая туда пары со схожими ошибками или, наоборот, успехами в определенных технических действиях. Так нам удастся либо подтянуть ребят со схожими ошибками, либо ускорить процесс обучения.

В некоторых случаях мы смешиваем младшие группы со старшими, для создания «положительного стресса» у младших пар. Так ребята, видя старших сверстников быстрее перенимают понимание того, что тренироваться нужно больше, усерднее, старательнее.

Современные технологии позволяют использовать в танцевальном спорте различные системы фото- и видеофиксации танцев, замедление и увеличение скорости просмотров, приближение и, наоборот, панорама всей площадки турнира, одновременная съемка пары с разных ракурсов, 3D-моделирование и т.д.

Передовые спортивные разработки, такие как специальные координационные стенды и доски, датчики измерения сердечного ритма, индивидуальные комплексы общей и специальной физической подготовки позволяют построить интересный, активный и, самое главное, здоровый тренировочный процесс практически для любого ребенка.