



КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ДОСУГОВЫЙ ЦЕНТР «КРЕАТИВ» Г. ЧЕЛЯБИНСКА»  
ул. Пушкина, д. 48, г. Челябинск, 454091, тел./факс: (351) 263-51-73, mail@kreativcentr.ru  
ИНН 7453046052, КПП 745301001, ОКПО 42470406, ОГРН 1027403896409  
ЦентрКреатив.пф / kreativcentr.ru

## **ИНФОРМАЦИЯ** **о методических и об иных документах,** **разработанных образовательной организацией** **для обеспечения образовательного процесса.**

### ***I. Программа развития МАУДО «Центр «Креатив».***

Период реализации Программы: 2017-2021 учебный год.

Этапы:

- Ценностно – ориентационный этап. 2017-2018 учебный год.
- Проектировочно – преобразующий этап. 2018-2019 учебный год.
- Конструктивно – формирующий этап. 2019– 2020 учебный год.
- Аналитико – прогностический этап. 2020-2021 учебный год.

Цель программы: «Воспитание человека культуры способного к самоопределению, человека с развитым чувством собственного достоинства и чести, самоуважением, самодисциплиной, независимым суждением, с уважением к мнению других людей, способного к ориентации в мире духовных ценностей и в ситуациях окружающей жизни, умеющего принимать решения и нести ответственность за свои поступки».

Задачи:

1. Проектирование культурного пространства образовательной организации с целью практической подготовки обучающихся к жизни в социуме.
2. Взаимодействие организаций и учреждений района, являющихся социокультурными институтами пространства, объединение их ресурсов для эффективного использования.
3. Формирование андрогогической позиции педагога как носителя образования и человека, открывающего «личностные озарения» в образовании как самому себе, так и тем, кто рядом, человека, возвращающего творческий коллективизм.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы

***Развитие «человеческого капитала»:***

1. доля педагогических работников прошедших переподготовку или повышение квалификации-100%;

2. внедрение новой электронной системы аттестации педагогических кадров, увеличение числа педагогов с высшей квалификационной категорией на 50%;
3. разработка и внедрение авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образцовых детских коллективах (4 программы);
4. издание сборника методических и информационных материалов по обобщению опыта работы педагогов в процессе реализации Программы развития;

#### ***Формирование комфортной образовательной среды:***

1. доля адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья до 30%;
2. разработка программы поддержки одаренных и перспективных детей;
3. совершенствование материально-технических условий образовательного процесса;
4. повышение уровня психологического комфорта для всех участников образовательного процесса (анкетирование, тестирование);
5. обновление организационной структуры управления ОО.

#### ***Результативность деятельности ОО:***

1. Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.
2. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
3. Расширение системы внешних социальных связей ОО, увеличение числа субъектов образовательного процесса.
4. 100 % объединений будет включено в проектную деятельность;
5. параметрическая оценка успешности проектирования культурного пространства

## ***II. Методическая система «Диалог».***

Цель: Реализация единой методической темы.

Единая методическая тема МАУДО «Центр «Креатив»:

«Формирование теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий, стимулирование творческого поиска педагогического коллектива, приобщение педагогов к исследовательской, опытно-экспериментальной работе»

#### Задачи

1. Обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития дополнительного образования, развития МАУДО «Центр «Креатив».
2. Оказание методической помощи педагогам в разработке, апробации и реализации образовательных программ, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса.
3. Осуществление методической и консультативной поддержки педагогов, заинтересованных в освоении и внедрении инновационных технологий
4. Выявление, обобщение и распространение опыта педагогической работы.

Координатором работы над единой методической темой является научно-методический совет.

Актуальность определяется тем, что в условиях модернизации образования в России важной задачей методической службы образовательной организации становится обеспечение реализации новых приоритетов образовательной политики, помощь педагогам в достижении высокого уровня профессиональной деятельности, научно-методическое сопровождение инновационных процессов. Особую актуальность приобретает разработка новых подходов к построению модели методической работы в ОО, направленной на повышение компетентности педагогов.

В условиях реформирования системы образования методическая работа имеет особую ценность. Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, его установки.

Новизна Целевой программы «Диалог» состоит в диалогическом подходе к организации работы и вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность. Личность обретает свое человеческое, гуманистическое содержание в общении с другими. Чем содержательнее диалог, тем богаче духовно становится каждый из его участников, стимулируется выработка некоторых необходимых личностных качеств. Диалогический подход реализуется через изменение структуры организации методической работы. За основу берется организация методической работы на дифференцированной основе

#### Ожидаемый результат:

- обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования.
- обеспечение каждому учащемуся дифференцированного подхода и создание условий для реализации его личностных способностей.
- разработка системы педагогического мониторинга за состоянием преподавания.
- приобретение необходимых знаний в области педагогики, психологии, физической культуры, гигиены, сохранения собственного здоровья.
- усиление мотивации к инновационному труду со стороны сотрудников ОО.
- применение информационных технологий для совершенствования и организации своей работы.
- активизация методической работы педагогов.

#### Этапы работы над единой методической темой

##### 1. Диагностический этап 2017-2018г.г.

Анализ затруднений педагогов, состояние учебно-воспитательной, методической работы, выявление противоречий, нуждающихся в скорейшей ликвидации.

Итог: методические рекомендации.

##### 2. Теоретическое исследование проблемы 2017-2018г.г.

Изучение коллективом теории проблемы на педсоветах, заседаниях, семинарах, методических оперативках, в индивидуальной и групповой работе с педагогами, в работе по самообразованию.

Итог: Накопление теоретического материала по теме.

##### 3. Практическое исследование проблемы 2018-2020г.г.

Проводятся: тематические педсоветы, семинары – практикумы, открытые уроки, внеучебные мероприятия, взаимопосещение уроков.

Итог: совершенствование учебно- воспитательной, методической работы, формирование передового педагогического опыта в рамках ОО по теме.

#### 4. Подведение итогов работы по проблеме, пропаганда ППО, 2020-2021г.г.

Итог: НПК: выступления с обобщением и самообобщением опыта работы, творческие отчеты, педагогические выставки.

### ***III. Целевая программа «Профессионал».***

Актуальность программы: Актуальность определяется появлением новых задач в управлении человеческими ресурсами, возникающих перед образовательными организациями в современных экономических условиях. Любые качественные изменения в образовании происходят лишь тогда, когда в них возникает потребность, когда педагог осознает эту потребность, и получает возможность ее реализовать.

Все большее число людей разделяют положение о том, что способность организации эффективно управлять своими сотрудниками является главным источником ее долговременного процветания в современных условиях все ускоряющегося технического прогресса и усиливающейся конкуренции

Новизна программы состоит в готовности административно- управленческого аппарата ОО к индивидуализации работы с каждым педагогом с учетом его образовательных профессиональных потребностей. Новая система предполагает переход от учета сертификатов о прохождении курсов повышения квалификации к созданию «индивидуального маршрута самообразования».

Цель: «Полное и своевременное удовлетворение потребностей МАУДО «Центр «Креатив» в трудовых ресурсах необходимого количества и качества для достижения эффективности в осуществляемой деятельности».

#### Задачи:

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава МАУДО «Центр «Креатив».
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников учреждения, создание комфортного микроклимата в коллективе.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации педагогов дополнительного образования, административно- управленческого состава, иных сотрудников ОО.
5. Формирование имиджа учреждения высоконравственной культуры.

#### Ожидаемый результат:

1. укомплектованность штата сотрудников квалифицированными кадрами;
2. своевременность прохождения аттестации педагогических работников на квалификационные категории;
3. своевременность (регулярность) прохождения педагогами курсов повышения квалификации;
4. положительная динамика в направлениях:
  - участие в профессиональных конкурсах;

- награждение педагогов грамотами органов управления образования, отраслевыми наградами;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- процентное соотношение общей удовлетворенности персонала работой в МАУДО «Центр «Креатив» по группам показателей «удовлетворенность работой» и «факторы мотивации».

#### ***IV. Образовательная программа МАУДО «Центр «Креатив».***

Образовательная программа МАУДО «Центр «Креатив» разработана на 2017-2021 учебный год. Образовательная программа является составной частью Программы развития. Образовательная программа ОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями нормативных- правовых документов и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов, в том числе:

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программы для работы с одаренными детьми;
- программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план как один из основных механизмов реализации образовательной программы;
- систему условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями;

По способу освоения содержания, программы учитывают особенности контингента: одаренные дети, дети с ОВЗ.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа ОО предусматривает разноуровневость программ. В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах педагогов используются диагностические материалы, на основании которых каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, который реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Цель: «Создание единого социокультурного пространства на основе диалогизации образовательного процесса, творческого совершенствования обучения в котором реализуются понимание, осмысление, эмоциональное взаимное воздействие субъектов».

Задачи:

1. Организация образовательного процесса через обучение и воспитание молодого поколения средствами культуры, через передачу накопленных поколениями знаний и культурных ценностей.

2. Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования управления качеством образования в ОО на основе принципа диалогизации.

3. Поддержание детских инициатив по созданию условий для творческой продуктивной деятельности обучающихся. Создание пространства для социальных практик, приобщение к общественно значимым делам.

4. Организация образовательного процесса, направленного на выработку устойчивой потребности «образование через всю жизнь».

Адресность образовательной программы:

Концепция развития дополнительного образования детей предусматривает усиление адресности спектра образовательных услуг через:

- разработку и реализацию модели разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- разработку и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально- психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей;

- разработку системы поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- методическую и кадровую поддержку программ дополнительного образования, реализуемых в каникулярный период;

- расширение разнообразия программ, проектов и творческих инициатив дополнительного образования детей.

## ***V. Система работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ «Открытие».***

Цель:

«Создание условий для воспитания современного, успешного, эстетически образованного, обладающего творческим потенциалом и нестандартным мышлением обучающегося, способного найти креативный выход в любой сложной ситуации и достичь успеха».

Задачи:

1. Реализация права личности на индивидуальность, выявление и развитие разных видов одаренности.

2. Внедрение современных технологий обучения (в том числе дистанционных), создающих условия для выявления и развития задатков и способностей детей.

3. Обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства.

4. Обеспечение приоритета интересов личности ребенка, его права на свободу выбора, забота о его здоровье, развитие здорового и положительного самовосприятия.

Во втором блоке Целевой программы «Открытие» рассматриваются основные подходы в работе с «особыми детьми», детьми, открывающими себя и мир вокруг себя. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

В МАУДО «Центр «Креатив» разработаны индивидуальные программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, подобраны УМК, создается дидактический материал. Опыт работы показал реальную возможность развития детей с ОВЗ и глубокую заинтересованность родителей обучающихся.

## ***VI. Целевая программа «Здоровье и безопасность».***

Новизна Целевой программы «Здоровье и безопасность» в том, что вопросы здоровья участников образовательного процесса рассматриваются через призму безопасности.

Понятие «отношение к безопасности и здоровью» является сложным и комплексным. Оно включает несколько оценочных критериев:

- когнитивный (идеи, мнения, убеждения) характеризует знания о безопасности поведения, здоровье, основных факторах, способствующих либо препятствующих процессу формирования безопасного и здорового образа жизни;

- эмоциональный (чувства, ценности) оценивает получение удовлетворения от процесса здоровьесбережения, развитие эмоциональной сферы, формирование навыков здоровьесберегающей деятельности и формирование позитивного к ней отношения, осознание здоровья как жизненной и профессионально значимой ценности;

- мотивационно-поведенческий (действия и деятельность) характеризуется побуждением к получению знаний, выработкой полезных привычек, изучением собственного здоровья и контролем за его состоянием, стремлением к достижению высоких результатов в сфере здоровьесбережения, ценностным отношением к собственному здоровью и здоровью окружающих, контролем за состоянием здоровья обучающихся, формированием и реализацией потребности обучающегося в развитии и сохранении здоровья;

- адаптивно-ресурсный (функциональное состояние и уровень функционального резерва), – и рассматривается во взаимосвязи с образом жизни. Критерий предполагает повышение адаптивного ресурса и стрессоустойчивости.

Цель: «Формирование безопасного и здоровьесберегающего поведения личности, способствующего социальному саморазвитию и успешной социализации в обществе в процессе урочной и внеурочной деятельности, в ходе реализации которой необходимо помочь обучающемуся самому стать для себя источником поддержки и мотивации.

### Задачи:

1. Создание адаптивно-развивающей образовательной среды, предусматривающей ее активное влияние на здоровьесбережение, физическое, психофизиологическое и психическое развитие, воздействие на личностное духовно -нравственное развитие.

2. Воспитание человека в духе ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, как наивысшей социальной ценности.

3. Выявить факторы, способствующие и препятствующие целостному педагогическому процессу (планирование, организация, согласованность действий, контроль, оценка) в контексте формирования безопасного и здорового образа жизни.

Способствовать формированию психофизической устойчивости всех участников образовательной деятельности к стрессорным воздействиям

## ***VII. Воспитательная система «Уроки нравственности».***

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи очевидна: за молодежь будущее всего человечества, а значит, проблемы молодежи необходимо рассматривать как общечеловеческие проблемы.

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность проблемы нравственного воспитания связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К. Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания».

В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют ребенка о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Цель: «Создание условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся через диалоговую культуру».

### Задачи:

1. Воспитывать навыки культуры межличностного диалога.
2. Исследовать влияние «диалога культур» на духовно- нравственное развитие подрастающего поколения.
3. Повышать роль личности педагога в процессе духовно- нравственного воспитания.