КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ДОСУГОВЫЙ ЦЕНТР «КРЕАТИВ» Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
ул. Пушкина, д. 48, г. Челябинск, 454091, тел./факс: (351) 263-51-73, mail@kreativcentr.ru
ЦентрКреатив.рф / kreativcentr.ru

ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ за 2017 год (на 1 апреля 2018 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2497
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	997
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	921
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	361
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	204
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	410/17 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с	2497/100%

	выдающимися способностями, в общей численности учащихся	
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	159/6,4 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	180/7,2 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	6/0,2 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	140/5,6 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	40/1,6 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1235/49,5 %
1.8.1	На муниципальном уровне	348/13,9 %
1.8.2	На региональном уровне	74/2,7 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	119/4,8 %
1.8.4	На федеральном уровне	282/11,3 %
1.8.5	На международном уровне	412/16,5 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1101/44,1 %
1.9.1	На муниципальном уровне	303/12,1 %
1.9.2	На региональном уровне	57/2,3 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	119/4,8 %
1.9.4	На федеральном уровне	282/11,3 %
1.9.5	На международном уровне	340/13,6 %

1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	1635/65,4 %
1.10.1	Муниципального уровня	1529/61,2 %
1.10.2	Регионального уровня	46/1,8 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0/0
1.10.4	Федерального уровня	0/0
1.10.5	Международного уровня	60/2,4 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	32
1.11.1	На муниципальном уровне	31
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	1
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	52
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/71 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/23,7 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/26,3 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5,3 %

1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/81,5%
1.17.1	Высшая	9/23,6 %
1.17.2	Первая	22/57,9 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24/46,15%
1.18.1	До 5 лет	7/18,4 %
1.18.2	Свыше 30 лет	11/28,9 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20/52,6 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/21,1 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 /3,4 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	21
1.23.2	За отчетный период	5
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки	да

	одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	нет
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	49
2.2.1	Учебный класс	24
2.2.2	Лаборатория	нет
2.2.3	Мастерская	2
2.2.4	Танцевальный класс	6
2.2.5	Спортивный зал	6
2.2.6	Бассейн	нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	10
2.3.1	Актовый зал	8
2.3.2	Концертный зал	нет
2.3.3	Игровое помещение	нет
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%

ИНФОРМАЦИЯ
к самообследованию

Раздел 1. Основные направления, цель и задачи образовательной деятельности учреждения.

Деятельность учреждения обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что дает определенные результаты. В соответствии с годовым планом работы коллектив Центра выполнял муниципальный заказ по сохранению и пополнению контингента обучающихся, развитию творческого потенциала 2497 детей на основе сохранения их физического, психологического и нравственного здоровья в содружестве с родителями. С этой целью коллектив на основе использования всех имеющихся ресурсов (кадровых, программно-методических, материально-технических, сотрудничества с социумом) реализовывал:

Цель: Внедрение компетентностного подхода, как основы для формирования личности, способной адаптироваться в условиях социально-политического, рыночно-экономического, информационно-коммуникационного насыщенного пространства.

Задачи:

1. Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. Исполнение социального заказа в области дополнительного образования.
3. Создание условий для независимой оценки деятельности образовательной организации.

Образовательное направление деятельности Центра, как образовательной организации, остается на сегодняшний день приоритетным. Основой образовательного процесса является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. По способу освоения содержания, программы учитывают особенности контингента: одаренные дети, дети с ОВЗ.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа ОО предусматривает разноуровневость программ. В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах педагогов используются диагностические материалы, на основании которых каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, который реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

В МАУДО «Центр «Креатив» реализуются всего 60 образовательных программ, из них физкультурно-спортивной направленности – 5 программ, социально-педагогических – 9 программ, художественных – 46.

Таблица анализа ОП за 5 последних уч. лет

Тип / Уч. Год	**2012-2013**	**2013-2014**	**2014-2015**	**2015-2016**	**2016-2017**
Авторские	3	1	1	-	-
Адаптированные	33	32	33	37	60
Типовые	-	-	-	-	-
Всего	36	33	34	37	60

Анализ таблицы позволяет сделать вывод, что большая педагоги работают по адаптированным программам, и эта тенденция сохраняется из года в год.

Кроме этого, следует отметить, что преобладают программы художественной и социально-педагогической направленностей (46/9), менее всего реализуется программ

физкультурно-спортивной направленностей (5).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по годам обучения:

Учебный год	1год реализации	2 года реализации	3 года реализации	4 года реализации	5 лет реализации
2014-2015	5.9% (2)	15.1% (5)	26.4% (9)	23.5%(8)	29.4% (10)
2015-2016	10.8% (4)	21,6% (8)	27% (10)	21,6% (8)	18.9% (7)
2016-2017	20% (12)	22% (13)	38.3% (23)	0.7% (3)	15% (9)

Уровни реализации дополнительных образовательных программ

Большая часть программ рассчитана на детей 2-3 уровней обучения, но условно их можно разделить так, как представлено в таблице:

Учебный год	Дошкольного образования	Начального общего образования	Основного общего образования	Среднего (полного) общего образования
2014-2015	29.4% (10)	17.6% (6)	26.4% (9)	26.4%(9)
2015-2016	37.8% (14)	16.2% (6)	22.2% (8)	24.3%(9)
2016-2017	40%(24)	19%(12)	24%(14)	17%(10)

Методисты и педагоги Центра ежегодно ведут работу по обновлению, доработке образовательных программ, в результате чего они полностью соответствуют требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, выдвинутым в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" , утвержденным Приказом МАУДО «Центр «Креатив».

На Методическом Совете происходит процедура утверждения доработанных и новых образовательных программ либо утверждение учебно-тематического плана по годам обучения уже, имеющихся ОП.

С целью определения уровня качества преподавания и динамики знаний обучающихся, определения конкретных знаний и умений на каждом этапе освоения образовательной программы в МАУДО «Центр «Креатив» разработаны стандарты освоения учебного материала для каждого года обучения по всем программам.

Основные умения оцениваются в рамках терминологии: «оптимально», «достаточно», «недостаточно». Основные умения выделяются самим педагогом. На основании этих данных педагог заполняет диагностическую карту развития. Таким образом, ведется индивидуальный учет уровня обученности каждого учащегося. В каждом объединении проводится текущий контроль и промежуточная аттестация, результаты которых отражены в журнале учета работы объединения. На любом этапе обучения педагог знает сильные и слабые стороны каждого ребенка, способен оказывать индивидуальную продержку, как одаренным учащимся, так и обучающимся, испытывающим проблемы в обучении в силу разных причин. Подобный подход позволяет нам в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением

правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, с учетом уровней сложности: «стартовый», «базовый», «продвинутый», предоставить каждому участнику программы право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, который реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Сохранность контингента обучающихся, представленная в таблице, показывает, что количество занимающихся в МАУДО «Центр «Креатив» в 2016-2017 уч.году сохранилось, и потребность в дополнительных образовательных услугах, имеет устойчивые тенденции.

Учебный год	**Колличество обучающихся**
2014-2015	**2498**
2015-2016	**2497**
2016-2017	**2498**
2017-2018	**2497**

Характеристика контингента, занимающихся в Центре, показывает, что составляют большее количество дети в возрасте 5 - 9 лет (762) и 10 – 14 лет (367), при этом девочки составляют 66,3 % от всех обучающихся.

Средняя наполняемость групп составляет 10-12 обучающихся.

В течение последних лет доминирующей остается художественная направленность.

Направленности	Всего в МАУДО «Центр «Креатив»	
	групп	обучающихся
Физкультурно-спортивная	17	176
Техническая	4	40
Туристско-краеведческая	4	66
Художественная	141	1654
Другие виды деятельности	64	561
ИТОГО	230	2497

При анализе проведенной работы стало очевидно, что необходимо:
продолжить работу по внесению изменений в основные документы, регламентирующие деятельность МАУДО «Центр «Креатив», в связи со структурированием программ.

1. ввести в действие Программу развития МАУДО «Центр «Креатив»;
2. продолжить работу над качеством управления образовательным процессом через определение внутренних стандартов и критериев;

   Ввести в действие положения:
3. - «Об Аттестационной комиссии»

Раздел 2. Обновление нормативно-правового обеспечения УВП

Раздел нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса включал в себя изучение нормативных документов российского, регионального, городского и районного уровней, разработка новых локальных актов. Ознакомление с правовыми документами всех уровней проходит на Научно-методическом совете. В течение года разработана Образовательная программа МАУДО «Центра «Креатив», на стадии доработки находится «Целевая программа «Открытие» МАУДО «Центр «Креатив».

Раздел 3.Организационно-педагогическая и управленческая деятельность

Одной из основных составляющих управления является организация. Грамотная организация деятельности любого предприятия – пятьдесят процентов успеха. Администрация МАУДО «Центр «Креатив» при планировании данного раздела учитывала организацию мероприятий в соответствии с Циклограммой деятельности МАУДО «Центра «Креатив»:

- заседания Научно-методического совета (7 раз в год), Педсовета (3 раза в год), Художественного совета (по необходимости, но не менее 7 раз в год).
- общие собрания коллектива МАУДО «Центра «Креатив» (1 раз в год).
- Совещания при директоре (еженедельно).
- Совещания с заведующими по направленностям (еженедельно).
- Совещания с ПДО (еженедельно).

Учебный план МАУДО «Центр «Креатив» составляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждается директором в августе, размещается на сайте организации. В организации разработана своя схема Учебного плана, состоящего из 3 разделов: Учебный план объединений, занимающихся на базе МАУДО «Центр «Креатив», Учебный план объединений МАУДО «Центр «Креатив», занимающихся на базе других учреждений, Учебный план творческих и индивидуальных занятий.

В 2017 году были заключены 12 договоров о партнерстве, ежегодно количество партнеров увеличивается, в связи с увеличением потребности взаимодействия ОО.

Кроме указанных, были проведены такие мероприятия, как

- участие и проведение секции Городской Августовской конференции работников образования социально-педагогической направленности. За подготовку и проведение секции «Социальных педагогов» выражена благодарность:

- Организационно-массовому отделу во главе с заведующим Дмитренко Т.Л.; педагогам – организаторам Щукиной Е.С., Чижовой О.Е., Гусеву Д.И.
- Педагогам дополнительного образования: Суздалеву А.О., Чеканину Н.А., достойно представившим МАУДО «Центр «Креатив» и систему образования Центрального района.

Ежеквартально заведующим организационно - массового отдела Дмитренко Т.Л. и педагогами-организаторами обновляются информационные стенды на первом этаже.

Раздел 4 Организация работы с педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив Центра – это сплочённый коллектив единомышленников, имеющий реальный потенциал для осуществления образовательного процесса на достаточно высоком уровне и существенный опыт работы в системе дополнительного образования детей.

Педагогический коллектив, являясь достаточно зрелым, находится в той категории педагогов, которая эффективно осуществляет рост творческого потенциала самого педагога и обучающегося, с ориентацией на опыт и достижения, соответствует запросам современной жизни.

В учреждении осуществляют педагогический процесс 43 руководящих и педагогических работника, которые имеют высшее профессиональное образование (75 %), среднее профессиональное (24,6%), среднее полное общее (0,4%), не полное высшее (0%).

Не старше 30 лет	31-40 лет	41 год и старше

15	9	19

Стаж работы	0-3 лет	3-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
Кол-во сотрудников	3	15	10	12

Одним из важнейших условий, обеспечивающих стабильную деятельность Центра, признаётся наличие в нём специалистов по различным направлениям. Укомплектованность кадров составляет 100%.

Работа по усовершенствованию уровня профессионального мастерства ведется каждый год планомерно по нескольким направлениям.

Повышение квалификации педагогических работников процесс двусторонний. С одной стороны, повышению уровня профессионализма способствует организация и посещение педагогами различных курсов, семинаров, посещение открытых занятий, с другой стороны, когда педагог занимается самообразованием, сам дает открытые уроки, участвует в различных конкурсах, конференциях и т.д.

Педагоги в течение года посещали районные и городские семинары по различной тематике. Так, например:

1. В апреле педагоги МАУДО «Центр «Креатив» Клименко О.А. и Фитина С.В. участвовали в городском семинаре «Совершенствование педагогического мастерства в декоративно-прикладном и изобразительном творчестве. Техника сухого и мокрого валяния из шерсти»;
2. В ноябре ПДО Пушкина О.В. приняла участие в городском семинаре-практикуме в рамках РМО руководителей вокально-хоровых и музыкальных коллективов на тему «Постановочная работа массовых эстрадных номеров»;
3. В ноябре ПДО Екимасов Ю.Н. принял участие в подготовке и проведении городского семинара «Методика судейства баскетбольных матчей в рамках организации и проведения соревнований по баскетболу»;
4. В октябре ПДО Зуйковой Н.Н. проведен мастер-класс на областном семинаре для учителей литературы на базе ГБУДО ОЦДОД «Работа с прозаическим текстом»;
5. В течение года ПДО Гвоздевой Л.Н. были проведены 5 мастер-классов по европейской программе в рамках Всероссийских и Международных соревнований;
6. В октябре ПДО Брыксина Н.С. приняла участие в подготовке и проведении городского семинара – практикума на базе ЮУрГУ «Основные направления развития детского декоративно-прикладного и изобразительного творчества в образовательных организациях г. Челябинска в 2016-2017 уч.году»;
7. В апреле ПДО Брыксина Н.С. приняла участие в подготовке и проведении городского семинара на базе МАУДО «ДПШ им. Крупской Н.К. «Развитие одаренности посредством детского декоративно-прикладного и изобразительного творчества».

Педагоги МАУДО «Центр «Креатив» провели 32 открытых занятия по различной тематике

1. В рамках недель педмастерства: 19 занятий;
2. На Педагогических советах: 4 занятия;
3. На конкурсе педмастерства «Педагогический калейдоскоп»: 2 занятия;
4. На других мероприятиях: 7 занятий.

В 2017 году значимым событием для педагогического коллектива стало участие в городском этапе конкурса педагогического мастерства педагогов дополнительного образования «Педагогический калейдоскоп», где приняли участие 2 педагога Мурсатова Н.Л., Гвоздева Л.Н. По итогам конкурса в августе 2017 года педагоги объявлены призерами.

Ввиду вышеизложенного педагоги лично были отмечены грамотами, дипломами, благодарностями и благодарственными письмами различного уровня:

О

ЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
МАУДО «Центр Креатив» в 2016 – 2017 уч. году

ГРАМОТЫ Министерства образования и науки города Челябинска	**БЛАГОДАРНОСТЬ Администрация Центрального района**	**БЛАГОДАРНОСТЬ Организаторы творческих конкурсов**	**ГРАМОТА Администрация города Челябинска**
	Пушкина О.В.	Зуйковой Н.Н. (фестиваль-конкурс «Слияние культур. Хореография и театр»)	Суздалев А.О. Чеканин Н.А. (Комитет по делам образования. Почетная грамота)
	Пушкина О.В.	Зуйкова Н.Н. (ГБУДО ОЦДОД)»	Пушкина О.В. (Благодарность Управления культуры Администрации города Челябинска)
БЛАГОДАРНОСТЬ	(Месяц здоровья «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена» Благодарственное письмо Администрации Курчатовского района)	Кузнецова А.В. (конкурс «Огонь войны души не сжег»)	Пушкина О.В. (Комитет по делам образования Благодарность)
Екимасов Ю.Н.	Пушкина О.В.	Пушкина О.В. (конкурс «Огонь войны души не сжег»)	Грознецкий Н.О. (Комитет по делам образования Благодарность)
	Лоретц Э.Р.	Пушкина О.В. (1 Всероссийский чемпионат по художественной ковке)	Пушкина О.В. (Челябинская городская Дума Благодарность)
		Пушкина О.В. (Международный день солидарности трудящихся)	Пушкина О.В. (Благодарственное письмо Управления культуры за участие во Всероссийской акции «Подними голову»)
		Леганова Н.А. (Международный день солидарности трудящихся)	
		Мурсатова Н.Л. (Международный фестиваль-конкурс «Мы вместе-2016-Москва»)	

		Корниенко Л.С. (фестиваль «Дружба народов»)	
		Апселямова М.С. (фестиваль «Дружба народов»)	
		Пушкина О.В. (конкурс «Звездное сияние отчизны»)	
		Кильдяевой Н.А. (конкурс «Звездное сияние отчизны»)	
		Пушкина О.В. (Диабетическое движение «Вместе»)	
		Леганова Н.А. (фестиваль-конкурс «Балтийское созвездие»)	
		Пушкина О.А. (фестиваль-конкурс «Балтийское созвездие»)	
		Кузнецова А.В. (фестиваль-конкурс «Балтийское созвездие»)	
		Кильдяева Н.А. (фестиваль-конкурс «Балтийское созвездие»)	
		Эстрадная студия «Дежа-вю» (флэш-моб «Мы дети России!»)	
		Зуйковой Н.Н. (МАУДО «ДПШ»)	
		Зуйковой Н.Н. (фестиваль-конкурс «Адмиралтейская звезда»)	
		Лобанову С.А. (фестиваль-конкурс «Адмиралтейская звезда»)	
		Зуйковой Н.Н. (фонд «Планета талантов»)	
		Брыксина Н.С. (конкурс «Город мастеров»)	
1	5	23	6

Самым действенным фактором и стимулом повышения уровня педагогической культуры является включенность педагога в творчество, инновационную деятельность, исследовательский поиск, а уровень квалификации и уровень профессиональной культуры педагогов зависит от:

- профессионального творческого потенциала личности педагога
- способности педагога воспринимать и реализовывать идеи современной педагогики и психологии в практике;
- уровня организации научно-методической и педагогической работы в образовательном учреждении.

Учитывая вышеизложенное старшим методистом МАУДО «Центра» Креатив» Сыркиной Т.В. была предложена экспериментальная модель, объединяющая 4 приоритетные направления работы ОО, и состоящая из 4 творческих групп, одной из

которых является группа, объединенная единой темой: **«Создание условий для профессионального роста педагога в образовательной деятельности»** - руководитель зам. директора по УР И.С.Казанцева.

Темы педагогов для разработки

№п/п	Ф.И.О. педагога	Тема работы
1.	Воробьева О.В.	Выявление и разработка наиболее результативного программно-методического обеспечения, по обучению одаренных детей и детей с ОВЗ.
2.	Аристова С. И.	Опыт организации взаимодействия с семьей для повышения качества музыкального обучения в условиях дополнительного образования детей
3.	Безбородова А. Н.	Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
4.	Брыксина Н.С.	Профессионализм педагога - концентрированный показатель различных уровней педагогического творчества, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности.
5.	Винель П.К.	Модели и технологии образовательного процесса, предполагающие активизацию самостоятельных действий детей и их творческих проявлений, привлекательные для детей формы организации деятельности.
6.	Угрюмова С.В.	Разработка учебно-методического комплекса (УМК) по модульной программе, на примере дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Жить, танцуя»
7.	Житняк А.В.	Создание условий для эффективного, индивидуализированного развития выявленных спортивных талантов и эффективной их реализации в соревновательной спортивной деятельности
8.	Котлованова О.В.	Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом склонностей, интересов детей, потребностей родителей

Работа творческой группы предполагает обучение педагогов дополнительного образования при постоянном сотрудничестве друг с другом, с методистами по поиску, накоплению и систематизации педагогических технологий и новых моделей учебных занятий по выработке основных профессиональных качеств: умению четко формулировать цели самообразования и готовность принять ответственность за результаты самообразования на себя; умение использовать предшествующий опыт при разработке новых образовательных программ; готовность обсуждать профессиональные проблемы, используя разнообразные методы развивающего общения; самостоятельный выбор форм контроля результатов самообразования. Механизм управления организационной структуры управления данной моделью довольно прост. В течение определенного периода времени будут опробованы и отобраны наиболее эффективные организационные формы повышения квалификации педагогов:

- Семинары-лекции;
- Семинары-практикумы;

- Производственные учебы;
- Открытые показательные занятия;
- Конкурсы педагогического мастерства, методических разработок, наглядных пособий;
- Методические объединения.

Главным методом в выборе оптимального варианта системы профессиональной подготовки педагогов в образовательной деятельности являлась ранее и является до сих пор своевременная диагностика учащихся и педагогов.

Для того, чтобы оперативно провести диагностику всего коллектива и педагогов, и обучающихся, в практику будут введены недели диагностики, регулирования и коррекции, декады. Первая из которых будет проходить с 01.09-10.09.2017г. – методическая декада «Призвание - педагог», в которую войдут ряд мероприятий:

- Педагогический совет;
- Установочные семинары для педагогов;
- Родительские собрания;
- Научно-методический совет;
- Мероприятия, посвященные началу учебного года и т.д.

По плану работы ОУ были проведены педагогические советы и семинары для педагогов:

Педагогические советы:

- «Выполнение муниципального заказа в сфере дополнительного образования детей в 2016-2017 уч. году. Итоги работы педагогического коллектива МАУДО «Центр «Креатив»», 05.09.17г.
- «Речь педагога»
- «Качество современного образования: открытый диалог семьи и образовательной организации», 16.01.18г.

Семинары традиционные: «Отчетно-планирующая документация педагога дополнительного образования»; «Портфолио педагога дополнительного образования»; выездной семинар: «Воспитание ценностного отношения к здоровью».
Проведение консультаций для молодых ПДО.

Методическое совещание на тему: «Нормативные правовые основы общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования»

Раздел 5. Контрольно-аналитическая деятельность.

Контроль за состоянием УВП понимается нами как процесс получения и переработки информации о ходе и реализации учебно-воспитательного процесса, далее для принятия на этой основе определенного управленческого решения. Контроль внутри Центра в более узком понимании – это систематическая проверка состояния деятельности обучающегося и ПДО.

Один из основных методов контроля *мониторинг.* В Центре мониторинг ведется по мониторинговым картам образовательных программ. Отслеживаются результаты личностного развития воспитанников, результативность освоения образовательных программ, реализация творческого потенциала, организация экскурсий и выездных занятий, участие в социально-досуговой деятельности.

В течение 2017 года в соответствии с приказом были проведены две внутренние проверки деятельности ПДО. Особое внимание было уделено вновь прибывшим педагогам и молодым специалистам. В результате посещения учебных занятий были сделаны

следующие выводы:

- учитывая специфику времени занятий в группах разного возраста, педагогам необходимо более тщательно делать подбор материала, чтобы интенсивность занятия и темпо-ритм не увеличивался, а оставался оптимальным для освоения обучающимися знаний и отработки навыков (15-20-30-45 мин.)

- речь педагога должна быть адаптивной, темпово выверенной, без частых повторов и употребления слов-паразитов (итак, в общем и др.)

В течение всего года ежемесячно производилась проверка журналов работы объединений. ПДО в основном выполняют основные требования к ведению данного вида документации. Заведующим отделом в сентябре 2016 года будут проведены инструктивные совещания по отделам по порядку ведения и заполнения журналов, а также другой документации ПДО.

В Центре постоянно совершенствуются формы предъявления результатов продуктивной деятельности обучающихся. Наряду с параметрами личностного роста, неизменным и существенным критерием реализации образовательных программ является участие обучающихся в различных предметных олимпиадах, творческих, интеллектуальных и социально направленных конкурсах. При анализе этого направления деятельности выявились следующие недостатки:

- оставляет желать лучшего содержание и глубина представляемых занятий.
- по итогам изучения профессионального поля ПДО видно, что 13% не приняли участие в течение года ни в одном методическом мероприятии, 28,6% в каком-либо одном мероприятии, либо дали открытый урок.