



КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ДОСУГОВЫЙ ЦЕНТР «КРЕАТИВ» Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
ул. Пушкина, д. 48, г. Челябинск, 454091, тел./факс: (351) 214-30-10, mail@kreativcentr.ru
ИНН 7453046052, КПП 745301001, ОКПО 42470406, ОГРН 1027403896409
ЦентрКреатив.рф / kreativcentr.ru

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом

МАУДО «Центр «Креатив»

Протокол № 1

от 6 мая 2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Д. Б. Попов



**Программа воспитательной работы в летнем лагере
с дневным пребыванием детей «Улыбка»
МАУДО «Центр «Креатив»**

Автор-составитель:

Алексеева Анна Николаевна,
начальник летнего лагеря

I. Общие положения

Программа направлена на обеспечение единства воспитательного, ценностно-целевого воспитания и воспитательной деятельности в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Улыбка».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является воспитание творческой личности, ориентированной на сохранение семейных и общечеловеческих ценностей, способной активно проявлять социальную позицию и стремящуюся к саморазвитию.

Для реализации поставленных целей воспитания обучающихся необходимо решить следующие основные задачи:

- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся через работу вожатского отряда «Школы вожатых «Нон – Стоп»;

- формировать положительный имидж МАУДО «Центр «Креатив».

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном в сфере дополнительного образования города. Современный лагерь должен не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свой статус, но и взаимодействовать с ней, используя образовательный потенциал социальных партнеров.

Социальные партнеры:

- Семейный парк активного отдыха и развлечений «Джунгли Сити»;

- водно-оздоровительный центр Велнес - Клуб «Мелиот»;

- детский интерактивный парк «WOW LAND»;

- киномакс «Урал Челябинск»;

- физкультурно–спортивный клуб «Горка»;

- спортивно – развлекательный центр «Джуманджи»;

- школа шоколада «Сластёна».

Мероприятия Программы разработаны с учетом возрастных особенностей детей младшего и среднего возраста от 7 до 14 лет.

Программа содержит три блока «Мир», «Россия», «Человек».

III. Содержательный раздел

Основные направления воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни создание благоприятного психологического климата, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Блок «Мир»

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах.

№	Комплекс мероприятий	Мероприятие
1	Мероприятия, направленные на изучение России	- Литературная викторина «Защитники Отечества» в Центральной детской библиотеке им. А.М. Горького;

		- Участие в военно-патриотической игре «Зарница» ФСК «Горка»; - Посещение исторического парка «Гардарика»
2	Творческие мастерские, нацеленные на изучение родного края	ИЗО, ДПТ, вокал, хореография, актерское мастерство
5	Тематические мероприятия на тему честности, справедливости и милосердия	Игра «Ты мой друг – я твой друг», беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»

Блок «Россия»

№	Комплекс мероприятий	Мероприятие
1	Мероприятия, направленные на изучение народов России	- Посещение исторического мультимедийного парка «Россия – моя история»
2	Творческие мастерские, нацеленные на изучение государственных символов страны и родной природы	ИЗО, ДПТ, вокал
3	Мероприятия, направленные на патриотическое воспитание	- Беседа о государственном флаге в рамках празднования Дня России «Флаг России – гордость наша!»; - возложение цветов к Вечному огню на бульваре Славы рамках в День памяти и скорби; -игровая программа «Содружество в движении» в рамках РДДМ; -интеллектуальная игра «Диалог с ПЕРВЫМИ»; - Кинотеатр «Киномакс –Урал»

Блок «Человек»

№	Комплекс мероприятий	Мероприятие
---	----------------------	-------------

1	Мероприятия, направленные на формирование культуры здорового образа жизни	- Торжественное открытие ЛОК - 2025 «Лето весёлых и находчивых» - Утренняя зарядка; - Посещение Водно–оздоровительного центра «Велнес - клуб «Мелиот»; - Пешие прогулки; - Игры на свежем воздухе
2	Мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек	- Беседа «Здоровым быть модно!»; - Спортивно – развлекательная игра «Зов джунглей»; - Семейный Парк активного отдыха «Джунгли Сити»; - Феерическое шоу Фокусника – иллюзиониста; - ФСК «Горка» «БУМ! Каникулы!»
3	Инструктажи	- ПДД; - Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте; - Правила пожарной безопасности; - Правила безопасности при занятиях спортом; - Правила поведения на водоемах; - Правила поведения в общественных местах; - Правила поведения при массовом скоплении людей
4	Тренировочная эвакуация	Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ
5	Психологическая работа	- Игра на сплочение коллектива «Будем знакомы!»;

		- консультации педагога, имеющего образование «Психолог» для родителей и детей по запросу.
--	--	--

Летний лагерь с дневным пребыванием детей «Улыбка» на протяжении многих лет является центром отдыха детей и молодежи, центром создания и организации воспитательного пространства, наполненного разнообразной творческой деятельностью, нацеленного на формирование общей духовно-нравственной культуры личности детей и подростков, личностно-значимых и социальных компетенций.

«Психолого-педагогическое сопровождение». Ввиду отсутствия в учреждении ставки педагога – психолога, с целью психологической поддержки в рамках работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется в форме игр и консультативной работы с родителями и детьми по запросу, которые оказывает педагог дополнительного образования с высшим образованием психолога по запросу.

Численность детей лагеря формируется с учетом, в первую очередь, интересов детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции.

«Детское самоуправление». Ежегодно в рамках работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» реализуется ряд мероприятий по системе наставничества «равный – равному». Вожатые самостоятельно готовят и проводят мероприятия для детей. На педагогическую практику в рамках лагеря «Улыбка» выходят 15 обучающихся «Школы вожатых «NonStop» МАУДО «Центр «Креатив».

Такая форма работы способствует закреплению навыков вожатского мастерства обучающихся, формированию положительного имиджа педагогических профессий, привлечению детей в систему дополнительного образования.

№	Мероприятие	Ответственный
1	«Лето весёлых и находчивых» Торжественное открытие ЛОК -2025 02.06.2025	М.С. Белков
2	«Большие игры» 05.06.2025	М.С. Белков
3	«Тик – ток. Битва» 06.06.2025	М.С. Белков

4	Игра Вертушка «Фруктовый сад» 09.06.2025	М.С. Белков
5	Игровая программа «Содружество в движении» 16.06.2025	М.С. Белков
6	Интеллектуальная игра «Диалог с ПЕРВЫМИ» 18.06.2025	М.С. Белков
7	Развлекательная программа «МелФест» 25.06.2025	М.С. Белков
8	Торжественное закрытие смены: «До новых встреч, друзья!» 27.06.2025	М.С. Белков

«Инклюзивное пространство». Летний лагерь с дневным пребыванием детей располагается в помещениях МАУДО «Центр «Креатив» (Пушкина, 48):

- в МАУДО «Центр «Креатив» специально оборудованные учебные кабинеты для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют;

- объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, отсутствуют;

- библиотеки, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, отсутствуют;

- объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, отсутствуют.

В МАУДО «Центр «Креатив» имеются средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: столы для песочной анимации с подсветкой в количестве 6 штук. Обеспечен беспрепятственный доступ в здание и помещения МАУДО «Центр «Креатив» с помощью вертикального подъемника для инвалидных колясок, телескопических пандусов в количестве 3 штук. Вход и лестницы оснащены специализированной разметкой для слабовидящих. Увеличены дверные проемы в кабинеты и места общего пользования для инвалидов-колясочников. Специальные условия охраны здоровья созданы в соответствии с требованиями СанПиН к организации образовательного процесса учреждений дополнительного образования. В МАУДО «Центр «Креатив» обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, через оснащение сайта версией для слабовидящих. Используются электронные образовательные ресурсы: образование.рф, мобильное электронное образование и т.д. В МАУДО «Центр «Креатив» предусмотрены специальные и технические средства обучения коллективного и

индивидуального пользования с помощью интерактивных досок Samsung Flip. Общежитие, интернат отсутствуют.

«Профориентация». Воспитательная деятельность по профориентации в лагере осуществляется в игровой форме: Игра Вертушка «Фруктовый сад»; «Большие игры».

«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых». В рамках реализации задач Движения Первых запланированы мероприятия: Игровая программа «Содружество в движении», Интеллектуальная игра «Диалог с ПЕРВЫМИ».

IV. Организационный раздел

Этапы организации смены

Подготовительный (апрель - май)	Наполнение смены тематической составляющей: идея, содержание, общечеловеческие ценности, культурные традиции и т.п.	Разработка тематической составляющей смены. Организация взаимодействия с социальными партнерами.	Работа творческих групп педагогов, педагогический совет по разработке и утверждению проекта смены и планов работы.
Организационный (1-й -3-й дни) Основной (2-й – 16-й дни) Итоговый (17-й - 18-й дни)	Логическое включение тематики смены в содержание традиционных дел лагеря, организацию основных режимных моментов, художественно-эстетическое оформление предметной среды. Подведение итогов смены.	Организация различных дел: - по содержанию деятельности: познавательные, художественно-эстетические, спортивные, предметно - практические и др.; - по направленности: социально и личностно значимые; - по форме организации: организационно - ритуальная деятельность, организация коммуникативного взаимодействия;	Сферы и формы детской жизнедеятельности: Перемещение на местности: квест. Нравственные: беседы. Оздоровительные, физкультурно-спортивные: зарядки, прогулки, соревнования. Организационные: инструктаж. Познавательные: экскурсии. Развивающие: мастер-класс. Развлекательные: игровые программы. Творческие: кружки ДО, профильные

		игровая деятельность и пр.	отряды. Трудовые: самообслуживание. Эстетические: выставки.
Аналитико-прогностический (сентябрь - октябрь)	Анализ деятельности, определение перспектив.	Рефлексия, анализ эффективности Проведения смены, выработка решений по ее совершенствованию.	Работа творческих групп по созданию пакета методической продукции.

Результаты эффективности реализации тематической смены.

Качественные показатели: психологически комфортное положение всех участников смены, степень их включенности в активную жизнь лагеря, удовлетворенность родителей и детей формами организации свободного времени, ощущение от достигнутых за время лагерной смены результатов.

Количественные показатели: количество участников смены, вновь стремящихся попасть на смену по данной программе, количество охваченных детей организованными формами отдыха.

Режим дня

Время	Мероприятие
8.30 – 8.50	Сбор детей, термометрия, инструктаж по технике безопасности, ПДД
8.50-9.00	Зарядка
9.00 – 10.00	Завтрак
9.15 – 10.00	Обеззараживание воздуха с использованием рециркуляторов
10.15 – 13.00	Работа по программе лагеря, оздоровительные, культурно – и спортивно – массовые мероприятия, работа временных творческих групп
13.00 – 14.00	Обед
14.30	Уход домой

Содержание, механизмы и условия реализации программы:	
<i>Содержание программы</i>	
1.	Цель содержательная - разработка структуры, механизмов и условий выполнения программы посредством включения в организацию досуга процессов самообразования, культурного

	просвещения, общения на основе общих интересов, художественного и эстетического самовыражения, а также взаимодействия между сверстниками, позволяющего детям и подросткам выбирать направления для применения своего творческого и социально-личностного потенциала.
2.	Задачи: Спроектировать насыщенную досуговую, образовательную и культурную программу, позволяющую расширить поле социальных интересов детей и повысить уровень их духовно- нравственных ориентиров. Развивать способность воспитанников использовать свои личностные творческие и социальные ресурсы, уметь применить те важные качества, которые необходимы им для самореализации и самоопределения в обществе. Удовлетворить интерес детей и подростков к определенной области знаний, творчества или искусства в сочетании с приобретением новых практических знаний в различных отраслях науки, искусства, спорта и пр. через погружение их в тематику смены.
3.	Краткая аннотация содержания программы Вхождение детей и подростков вместе с педагогами в современную социально-культурную среду. Программа также направлена на реализацию Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Максимальное вовлечение детей в проектную деятельность РДДМ «Движение Первых» и «Орлята России». Сплотит всех детей лагеря, охватит и объединит общим делом большое количество детей и подростков. В период смены каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых». Программа «Лето веселых и находчивых» может реализовываться для детей с ОВЗ при условии сохранности их интеллекта.
4.	Тематика смены отражается во всех доступных детям информационных материалах (план-сетка смены, расписание кружков и пр.). Каждое событие, дело является окончанием предыдущего и началом последующего и решает конкретную задачу, включенную в цепочку ряда задач, направленных на достижение образа

	результата.	
5.	Сущность программы Досуг является фактором самовыражения, самореализации, самосовершенствования, средством погружения ребенка в культуру, способом превращения свободного времени в средство активного отдыха и дальнейшего физического, нравственно-духовного развития личности. Взаимосвязь социального и культурного определяется через соотношения: социальное – форма взаимодействия, культурное – результат взаимодействия. Социальное и культурное растворены друг в друге, поскольку в любом социальном явлении всегда присутствует человек как носитель социальных ролей и культурных ценностей.	
6.	Маркеры – это основные (узловые, базовые, существенные, культурные) понятия (категории, ценности, смыслы), которые являются <i>ЦЕЛЬЮ</i> и <i>РЕЗУЛЬТАТОМ</i> педагогической деятельности:	
7.	- взаимопомощь, - взаимопонимание, - самопознание, - самоопределение, - самоактуализация,	- взаимответственность, - взаимодействие, - саморазвитие, - самоутверждение, - самореализация.
8.	Содержание программы Организация педагогической деятельности	
9.	Основная идея смены реализуется, когда дети и взрослые на уровне различных структур и организационных форм вступают в диалог: ребенок – взрослый, ребенок – ребенок, взрослый – взрослый. Цель педагогическая - реализация социально - педагогического потенциала досуга.	
10.	<i>Многообразные виды досуговой деятельности:</i> <i>Отдых</i> снимает усталость и напряжение, служит для восстановления жизненных сил и душевного равновесия. <i>Развлечение</i> имеет компенсационный характер, исполняет роль разрядки, эмоциональной разгрузки, обеспечивает смену впечатлений. <i>Праздник</i> (отдых + развлечение) связывает прошлое и настоящее путем торжественного преобразования действительности, погружение в эмоционально насыщенную атмосферу, открытое выражение чувств. <i>Самообразование</i> направлено на приобщение личности к ценностям культуры, развивает ум, способности, познавательные	

	интересы, эстетические и нравственные чувства. <i>Творчество</i>, отвечает глубинным и универсальным потребностям человека в самовыражении, преобразовании действительности, поиске, экспериментировании, познании и изменении окружающего мира. Все виды досуговой деятельности позволяют в полной мере реализовать социально - педагогический потенциал досуга.
11.	<i>Принципы педагогические</i>, определяющие содержание, методы, формы организации досуга: 1. <i>Принцип интереса</i>. Интерес не только удовлетворяет потребность, но и способен породить ее. Возникновение своеобразной цепочки: потребность — интерес, интерес — потребность, потребность — интерес и так далее. Это отправная точка, которая позволяет побудить или включить ребенка в содержательную, социально значимую досуговую деятельность. 2. <i>Принцип единства рекреации и познания</i>. Познание — это приобщение человека к культуре. Личность действует в условиях культуры, культура наполняет собой личность. Усвоение культуры требует активных усилий, напряжения, способности к самообразованию и саморазвитию. 3. <i>Принцип совместной деятельности</i>. Она формирует ценностно-ориентационное единство группы, рождает традиции, организационную структуру, ведет к повышению уровня досуговой деятельности, реализуя заложенный в ней воспитательный потенциал. 4. <i>Принцип открытости</i> - информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей) через раздел «Лето» сайта учреждения, группы ВКонтакте.
12.	<i>Роли педагога в организации досуга:</i> 1. «Организатор» (логика, алгоритмы): конкурсы и мероприятия, др. 2. «Регулятор» (отношения, сплочение): взаимодействие, общение. 3. «Информатор» (актуализация знаний, целей): занятия, мастер-классы др.
	<i>Формы воспитательной работы:</i> «Дела» (общая работа на пользу и радость). Игры (отдых, развлечение, обучение, познание, партнерство).

	Конкурсы (соревновательность, состязательность, самооценка).
13.	Кружковая деятельность (работа прикладного и творческого характера). Мероприятия (занятия, ситуации) в коллективе. Праздник (торжественное преображение действительности). Экскурсии (восприятие новой информации).
14.	Направления педагогической деятельности: • <i>Информационно-ознакомительное:</i> сбор детей, инструктаж по технике безопасности, ПДД. • <i>Спортивно-оздоровительное:</i> <i>Цель:</i> сохранение и укрепление здоровья детей. <i>Задача:</i> осуществлять соблюдение режима. В программу включены следующие <i>мероприятия по оздоровлению</i> детей: - организация полноценного рационального питания, ежедневный осмотр детей медицинским работником, - приобщение к здоровому образу жизни (ежедневная утренняя гимнастика различной тематики, посещение бассейна), - вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность (спортивные, подвижные игры; соревнования, эстафеты). • <i>Главная воспитательная ценность</i> заключается не только в развитии физических способностей и совершенствовании спортивных навыков, но также в формировании таких важных качеств, как стремление к достижению общих целей, способность эффективно работать в коллективе и умение вести честную игру. • <i>Содержательно - досуговое:</i> <i>Цель:</i> обеспечение насыщенной досуговой деятельности детей, способствующей развитию эстетического вкуса и коммуникативных навыков. <i>Задача:</i> вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга. <i>Главная воспитательная ценность</i> заключается в предоставлении свободы выбора различных социально значимых ролей и позиций, создании условий для духовного и нравственного общения, а также в укреплении норм поведения, правил этикета и толерантности. • <i>Образовательное:</i> <i>Цель:</i> удовлетворение потребностей воспитанников в самообразовании и получении дополнительного образования в ходе

	совместной деятельности. <i>Задача:</i> получение новых знаний при подготовке к мероприятиям (во время участия в них) различной направленности приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива. <i>Главной воспитательной ценностью</i> является создание единой системы ценностей среди сверстников, улучшение качества досуга и реализация его воспитательного потенциала.
<i>Механизмы реализации</i>	
15.	Разноплановые мероприятия по реализации программы являются основным механизмом функционирования тематической смены. Этапы управления деятельностью лагеря Кадровая модель программы – это система, обуславливающая отношения между организаторами и исполнителями программы тематической смены. В рамках модели можно выделить ряд групп: - методическая, - педагогическая, - организационно-хозяйственная. Принципы успешной работы педагогических кадров: Четкое распределение ответственных лиц за различные виды деятельности. Предварительная подготовка педагогов (в течение 2-х месяцев до начала смены и в ходе реализации программы). Обеспечение методической литературой, Интернет – ресурсами. Высокий уровень профессионализма специалистов, обеспечивающих реализацию программы.
	Этапы организации педагогическим коллективом смены
	Периоды проживания смены детьми
	Режим дня
<i>Условия реализации</i>	
16.	Нормативно-правовое обеспечение, связанное с организацией воспитательного, образовательного, оздоровительного процессов в лагере, включает в себя: программу, план-сетку, режим дня, подпрограмму педагогов, педагогов – организаторов, педагогов

	дополнительного образования, журнал (списки) детей. Должностные инструкции всех участников процесса.
	Кадровое обеспечение
	Материально – техническое оснащение
17.	Критерии эффективности Изучение эффективности реализации программы (опрос, анкетирование детей, родителей, педагогического состава, анализ, обобщение и корректировка программы).
18.	Ожидаемые результаты реализации программы и социальный эффект <i>Для детей и подростков:</i> Осмысление пережитых событий и отношений, появление у ребят интереса и желания развивать полученные знания и навыки в своей дальнейшей жизни. <i>Для родителей:</i> Интересный и развивающий по содержанию, активный и разнообразный по форме отдых и оздоровление детей, развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья. <i>Для педагогов:</i> Итогом педагогической работы является создание такой атмосферы в лагере, которая позволяет каждому ребенку реализовать себя в различных видах деятельности и проявить важные личностные качества. <i>Для учреждения:</i> Появление новых инициатив, открывающих дополнительные возможности для усиления воздействия на общество и повышения престижа учреждения. Модернизация программ отдыха и развлечений для детей в рамках тематической смены с применением передовых методов организации досуга. Увеличение количества педагогов и специалистов, принимающих участие в программе и внедряющих в свою работу действенные современные технологии. Рост числа социальных партнёров, важность которых трудно переоценить. Распространение и обобщение накопленного опыта в области реализации программ детского отдыха. <i>Для социальных партнеров:</i> Усиление межведомственных связей, развитие многогранного социального партнерства и повышение осведомленности общества о совместной работе.

19.	В число критериев и показателей эффективности реализации тематической смены входят: <i>Качественные показатели:</i> - изменение степени сформированности личностных качеств (анкета коммуникативных качеств, умение взаимодействовать в коллективе); - развитие и сохранение устойчивого интереса к занятиям по ДООП (вокал, ИЗО-деятельность, декоративно-прикладное творчество, хореография) Заявление на обучение в МАУДО «Центр «Креатив»; технология трансляция (использование) приобретенных знаний и опыта; - укрепление (развитие) социальных связей (совместный план деятельности); - формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело; - психологически комфортное положение всех участников смены; - степень включенности в активную жизнь лагеря; - мотивация к здоровому образу жизни; - приобретение нового социального опыта через общение детей в разновозрастных отрядах - удовлетворенность родителей и детей формами организации свободного времени (анкета); - ощущение удовлетворения от своего участия в работе лагеря и от достигнутых за время лагерной смены результатов (анкета); <i>Количественные показатели:</i> - количество участников смены, вновь стремящихся попасть на смену по данной программе (до 70%); количественный рост охвата детей через привлечение их в летний лагерь «Улыбка»
-----	--

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования

Самоанализ организуемой в МАУДО «Центр «Креатив» воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.